

Selvevalueringss- rapport

Erhvervsuddannelserne

AALBORG HANDELSSKOLE

Indholdsfortegnelse

1	Formål.....	2
2	Kvalitetsmål	2
	2.1 Indikatorer på kvalitet	2
3	Kvalitetsberetning for erhvervsuddannelserne skoleåret 2023/2024	4
	3.1 Opgørelse af kvalitetsmål	4
	3.2 Hovedforløb (HF)	21
	3.2.1 Overgang til hovedforløb: Status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.....	21
	3.2.2 Bestand på hovedforløb: Status 3 mdr. efter start på grundforløb	22
	3.2.3 Fuldførelser på hovedforløb	23
	3.3 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne	23
	3.3.1 Strandvejen.....	23
	3.3.2 Langagervej.....	28
4	Handlingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne	34
	4.1 Handleplan 2024/2025 Strandvejen.....	34
	4.2 Handleplan 2024/2025 Langagervej.....	38

1 Formål

I henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr. 953 af 22/06/2023)

§ 8. Skolen gør i sin årlige selvevaluering et eller flere strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen til genstand for yderligere undersøgelser og kritiske diskussioner af skolens praksis med henblik på forbedring af skolens resultater. Selvevalueringen skal omfatte mindst ét område, der vedrører, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter erhvervsuddannelsernes formål og undervisnings mål.

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

2 Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne på Aalborg Handelsskole er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffet det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i

eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	<p>Lavt frafald på studiets første måneder</p> <p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer</p>
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt karakterniveau set ift. standpunkts- og eksamenskarakterer
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til lærepladser
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	<p>Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)</p> <p>Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen</p>
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.

3 Kvalitetsberetning for erhvervsuddannelserne skoleåret 2023/2024

3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2023/2024:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2022/2023	Resultat i 2023/2024
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	<p>Strandvejen: Grundforløb2 forskudt – opstart januar 2022 Elever, der startede januar 2022: GF2 EUD: 49 GF2 EUX: 106</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 43 GF2 EUX: 97</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 39 GF2 EUX: 93</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 0 GF2 EUX: 1</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 10 GF2 EUX: 14</p> <p>Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 10 GF2 EUX: 13</p>	<p>Strandvejen: Grundforløb2 forskudt – opstart januar 2023 Elever, der startede januar 2023: GF2 EUD: 59 GF2 EUX: 115</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 53 GF2 EUX: 109</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 50 GF2 EUX: 100</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 1 GF2 EUX: 0</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 9 GF2 EUX: 15</p> <p>Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 8 GF2 EUX: 15</p>

		<p>Studieåret EUX forskudt – opstart januar 2022</p> <p>Elever, der startede januar 2022: I alt 28</p> <p>Antal elever efter 6 måneder: I alt 16</p> <p>Antal elever ved årets afslutning: I alt 11</p> <p>Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 0</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: I alt 17</p> <p>Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 17</p> <p>Grundforløb1 - opstart august 2022</p> <p>Elever, der startede august 2022: GF1 EUD: 28 GF1 EUX: 89</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF1 EUD: 23 GF1 EUX: 86</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF1 EUD: 23 GF2 EUX: 84</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF1: GF1 EUD: 0 GF1 EUX: 3</p>	<p>Studieåret EUX forskudt – opstart januar 2023</p> <p>Elever, der startede januar 2023: I alt 17</p> <p>Antal elever efter 6 måneder: I alt 15</p> <p>Antal elever ved årets afslutning: I alt 14</p> <p>Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 0</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: I alt 3</p> <p>Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 3</p> <p>Grundforløb1 - opstart august 2023</p> <p>Elever, der startede august 2023: GF1 EUD: 32 GF1 EUX: 109</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF1 EUD: 29 GF1 EUX: 95</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF1 EUD: 28 GF1 EUX: 90</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF1: GF1 EUD: 0 GF1 EUX: 4</p>
--	--	--	---

		<p>Frafald af tilmeldte elever: GF1 EUD: 5 GF1 EUX: 5</p> <p>Nettofrafald gennem GF1: GF1 EUD: 5 GF1 EUX: 2</p> <p>Grundforløb2 - opstart august 2022 Elever, der startede august 2022: GF2 EUD: 36 GF2 EUX: 20</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 32 GF2 EUX: 17</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 31 GF2 EUX: 15</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 1 GF2 EUX: 0</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 6 GF2 EUX: 5</p> <p>Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 5 GF2 EUX: 5</p> <p>Studieåret EUX – opstart august 2022</p>	<p>Frafald af tilmeldte elever: GF1 EUD: 4 GF1 EUX: 19</p> <p>Nettofrafald gennem GF1: GF1 EUD: 4 GF1 EUX: 15</p> <p>Grundforløb2 - opstart august 2023 Elever, der startede august 2023: GF2 EUD: 33 GF2 EUX: 26</p> <p>Antal elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 26 GF2 EUX: 22</p> <p>Antal elever ved afslutning: GF2 EUD: 25 GF2 EUX: 19</p> <p>Tilgang af nye elever: på GF2: GF2 EUD: 1 GF2 EUX: 1</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: GF2 EUD: 8 GF2 EUX: 5</p> <p>Nettofrafald gennem GF2: GF2 EUD: 7 GF2 EUX: 6</p> <p>Studieåret EUX – opstart august 2023</p>
--	--	--	--

		<p>Elever, der startede august 2022: I alt 95</p> <p>Antal elever efter 6 måneder: I alt 87</p> <p>Antal elever ved årets afslutning: I alt 82</p> <p>Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 1</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: I alt 14</p> <p>Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 13</p> <p>Langagervej: Grundforløb2 - opstart forårssemester 2022 Elever, der startede i forår 2022: GF2 EUD: 105 GF2 EUX: 45</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 55 GF2 EUX: 35</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD:32 GF2 EUX: 18</p> <p>Grundforløb2 - opstart efterårssemester 2022 Elever, der startede i efterår 2022: GF2 EUD: 73</p>	<p>Elever, der startede august 2023: I alt 101</p> <p>Antal elever efter 6 måneder: I alt 94</p> <p>Antal elever ved årets afslutning: I alt 92</p> <p>Tilgang af nye elever på Studieåret: I alt 2</p> <p>Frafald af tilmeldte elever: I alt 11</p> <p>Nettofrafald gennem Studieåret: I alt 9</p> <p>Langagervej: Grundforløb2 - opstart forårssemester 2023 Elever, der startede i forår 2023: GF2 EUD: 61 GF2 EUX: 51</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 40 GF2 EUX: 35</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 21 GF2 EUX: 23</p> <p>Grundforløb2 - opstart efterårssemester 2023 Elever, der startede i efterår 2023: GF2 EUD: 46</p>
--	--	---	---

		<p>GF2 EUX: 29</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 40 GF2 EUX: 25</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 23 GF2 EUX: 40</p> <p>Studieåret EUX – opstart januar 2022 Elever, der startede januar 2022: I alt: 70</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 52</p> <p>Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 46</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 27</p> <p>Studieåret EUX – opstart august 2022 Elever, der startede august 2022: I alt: 52</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 38</p> <p>Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 32</p>	<p>GF2 EUX: 28</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: GF2 EUD: 37 GF2 EUX: 19</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: GF2 EUD: 24 GF2 EUX: 14</p> <p>Studieåret EUX – opstart januar 2023 Elever, der startede januar 2023: I alt: 51</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 39</p> <p>Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 36</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 25</p> <p>Studieåret EUX – opstart august 2023 Elever, der startede august 2023: I alt: 44</p> <p>Antal af disse elever efter 3 måneder: I alt: 37</p> <p>Antal af disse elever efter 6 måneder: I alt: 31</p> <p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 19</p>
--	--	--	--

	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p>	<p>Antal af disse elever, der har afsluttet forløbet: I alt: 23</p> <p>Strandvejen 2022: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>40%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>38%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>6%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langagervej 2022: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lang</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>34%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>54%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>8%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>1%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>		Strand	Landstal	Helt enig	10%	24%	Delvist enig	40%	43%	Hverken enig eller uenig	38%	21%	Delvist uenig	6%	7%	Helt uenig	3%	3%		Lang	Landstal	Helt enig	34%	24%	Delvist enig	54%	43%	Hverken enig eller uenig	8%	21%	Delvist uenig	1%	7%	Helt uenig	3%	3%	<p>Strandvejen 2023: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>11%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>43%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>30%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>10%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langagervej 2023: <i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lang</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>41%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>41%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>13%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>		Strand	Landstal	Helt enig	11%	22%	Delvist enig	43%	43%	Hverken enig eller uenig	30%	22%	Delvist uenig	10%	8%	Helt uenig	4%	3%		Lang	Landstal	Helt enig	41%	22%	Delvist enig	41%	43%	Hverken enig eller uenig	13%	22%	Delvist uenig	4%	8%	Helt uenig	1%	3%
	Strand	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	24%																																																																									
Delvist enig	40%	43%																																																																									
Hverken enig eller uenig	38%	21%																																																																									
Delvist uenig	6%	7%																																																																									
Helt uenig	3%	3%																																																																									
	Lang	Landstal																																																																									
Helt enig	34%	24%																																																																									
Delvist enig	54%	43%																																																																									
Hverken enig eller uenig	8%	21%																																																																									
Delvist uenig	1%	7%																																																																									
Helt uenig	3%	3%																																																																									
	Strand	Landstal																																																																									
Helt enig	11%	22%																																																																									
Delvist enig	43%	43%																																																																									
Hverken enig eller uenig	30%	22%																																																																									
Delvist uenig	10%	8%																																																																									
Helt uenig	4%	3%																																																																									
	Lang	Landstal																																																																									
Helt enig	41%	22%																																																																									
Delvist enig	41%	43%																																																																									
Hverken enig eller uenig	13%	22%																																																																									
Delvist uenig	4%	8%																																																																									
Helt uenig	1%	3%																																																																									

<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering</p> <p>Højt karakterniveau</p>	<p>ETU: "Jeg kan lide at have mine skoleting i orden"</p> <p>Svarfordeling Strandvejen 2022:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>25%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>39%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>26%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>6%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Svarfordeling Langagervej 2022:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lang</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>51%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>30%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>14%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>2%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Strandvejen 2022/2023: Eksamensgennemsnit på afdelingen</p>		Strand	Landstal	Helt enig	25%	42%	Delvist enig	39%	33%	Hverken enig eller uenig	26%	26%	Delvist uenig	6%	6%	Helt uenig	2%	2%		Lang	Landstal	Helt enig	51%	42%	Delvist enig	30%	33%	Hverken enig eller uenig	14%	26%	Delvist uenig	2%	6%	Helt uenig	1%	2%	<p>ETU: "Jeg kan lide at have mine skoleting i orden"</p> <p>Svarfordeling Strandvejen 2023:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>29%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>24%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>7%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Svarfordeling Langagervej 2023:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lang</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>57%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>24%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>14%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langagervej <i>Jeg har været motiveret for at lære faget</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>I meget høj grad</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>I høj grad</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>I nogen grad</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>I mindre grad</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Slet ikke</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(112 besvarelser)</p> <p>Strandvejen 2023/2024 Eksamensgennemsnit på afdelingen</p>		Strand	Landstal	Helt enig	29%	40%	Delvist enig	34%	33%	Hverken enig eller uenig	24%	20%	Delvist uenig	7%	4%	Helt uenig	2%	1%		Lang	Landstal	Helt enig	57%	40%	Delvist enig	24%	33%	Hverken enig eller uenig	14%	20%	Delvist uenig	4%	4%	Helt uenig	1%	1%	I meget høj grad	31%	I høj grad	38%	I nogen grad	22%	I mindre grad	5%	Slet ikke	4%
	Strand	Landstal																																																																																			
Helt enig	25%	42%																																																																																			
Delvist enig	39%	33%																																																																																			
Hverken enig eller uenig	26%	26%																																																																																			
Delvist uenig	6%	6%																																																																																			
Helt uenig	2%	2%																																																																																			
	Lang	Landstal																																																																																			
Helt enig	51%	42%																																																																																			
Delvist enig	30%	33%																																																																																			
Hverken enig eller uenig	14%	26%																																																																																			
Delvist uenig	2%	6%																																																																																			
Helt uenig	1%	2%																																																																																			
	Strand	Landstal																																																																																			
Helt enig	29%	40%																																																																																			
Delvist enig	34%	33%																																																																																			
Hverken enig eller uenig	24%	20%																																																																																			
Delvist uenig	7%	4%																																																																																			
Helt uenig	2%	1%																																																																																			
	Lang	Landstal																																																																																			
Helt enig	57%	40%																																																																																			
Delvist enig	24%	33%																																																																																			
Hverken enig eller uenig	14%	20%																																																																																			
Delvist uenig	4%	4%																																																																																			
Helt uenig	1%	1%																																																																																			
I meget høj grad	31%																																																																																				
I høj grad	38%																																																																																				
I nogen grad	22%																																																																																				
I mindre grad	5%																																																																																				
Slet ikke	4%																																																																																				

		<p>GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD: Dansk C STA 5,0 – EKS 5,6</p> <p>EUX: Engelsk C STA 5,9 – EKS 7,0 Samfundsfag C STA 3,8 – EKS 6,5 STA 6,3 - EKS 8,1</p> <p>GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD (august 2022): Afsætning C STA 8,1 – EKS 11 Virksomhedsøkonomi C STA 6,5 – EKS 6,5</p> <p>EUX (august 2022): Erhvervsinformatik C STA 4,3 – EKS 5,3</p> <p>EUD forskudt (januar 2023): Erhvervsinformatik C STA 5,5 – EKS 6,1 Dansk C</p>	<p>GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD: Dansk C STA 6,1 – EKS 5,5</p> <p>EUX: Samfundsfag C STA 6,9 – EKS 7,3 Engelsk STA 4,8 – EKS 6,9 Dansk C STA 5,8 – EKS 7 STA 5,3 – EKS 9,4</p> <p>GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD (august 2023): Afsætning C STA 7,1 – EKS 6,7</p> <p>EUX (august 2023): Virksomhedsøkonomi STA 7,2 – EKS 6,6</p> <p>EUD forskudt (januar 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 7,39 – EKS 6,78 Engelsk C STA 3,58 – EKS 3,65</p>
--	--	---	---

		<p>STA 6,4 – EKS 3,3</p> <p>EUX forskudt (januar 2023): Afsætning C STA 5,4 – EKS 6,2 Virksomhedsøkonomi C STA 5,7 – EKS 6,0 Organisation C STA 3,6 – EKS 6,4 Erhvervsinformatik C STA 5,4 – EKS 6,6</p> <p>Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrykket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk.</p> <p>STA 4,05 – EKS 5,0</p>	<p>EUX forskudt (januar 2024): Afsætning C STA 6,91 – EKS 7,89 Organisation C STA 4,74 – EKS 6,45 Virksomhedsøkonomi C STA 4,74 – EKS 7,5 Erhvervsinformatik C STA 8 – EKS 9,1</p> <p>Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrykket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk.</p> <p>STA 4,5 – EKS 4,5</p>
--	--	---	--

At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværspcent	<p>Strandvejen 2022/2023: GF1: EUD: 9,9% EUX: 11,8%</p> <p>GF2: EUD (august 2022): 13,4% EUX (august 2022): 16,7 %</p>	<p>Strandvejen 2023/2024: GF1: EUD: 6,9% EUX: 10,4%</p> <p>GF2: EUD (august 2023): 12,1% EUX (august 2023): 12,6%</p>
---	---------------------	--	---

		<p>EUD forskudt (januar 2023): 14,8% EUX forskudt (januar 2023): 17,6%</p> <p>Studieåret: 13,75%</p>	<p>EUD forskudt (januar 2024): 17,4% EUX forskudt (januar 2024): 15,5%</p> <p>Studieåret: 10,9%</p>
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	<p>Strandvejen 2022/2023: Af årgang 2022 gennemførte GF1: EUD: 82,1% EUX: 91,3 %</p> <p>GF2: EUD (august 2022): 83,7% EUX (august 2022): 75% EUD forskudt (januar 2023): 79,6% EUX forskudt (januar 2023): 86,9%</p> <p>Studieåret: 85,4%</p> <p>Langagervej: Af årgang 2022/23 gennemførte</p> <p>GF2: EUD: 33,8% EUX: 52,7%</p> <p>Studieåret: 48,9%</p>	<p>Strandvejen 2023/2024: Af årgang 2023 gennemførte GF1: EUD: 87,5% EUX: 79,6%</p> <p>GF2: EUD (august 2023): 73,5% EUX (august 2023): 70,3% EUD forskudt (januar 2024): 63,3% EUX forskudt (januar 2024): 90%</p> <p>Studieåret: 91,9%</p> <p>Langagervej: Af årgang 2023/24 gennemførte</p> <p>GF2: EUD: 69,0% EUX: 70,3%</p> <p>Studieåret: 74,0%</p>
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat	<p>Strandvejen 2022/2023: Eksamensgennemsnit på afdelingen</p> <p>GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem</p>	<p>Strandvejen 2023/2024 Eksamensgennemsnit på afdelingen</p> <p>GF1: På GF1 er eleverne til 1 eksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem</p>

		<p>gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD: Dansk C STA 5,0 – EKS 5,6</p> <p>EUX: Engelsk C STA 5,9 – EKS 7,0 Samfundsfag C STA 3,8 – EKS 6,5 STA 6,3 - EKS 8,1</p> <p>GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD (august 2022): Afsætning C STA 8,1 – EKS 11 Virksomhedsøkonomi C STA 6,5 – EKS 6,5</p> <p>EUX (august 2022): Erhvervsinformatik C STA 4,3 – EKS 5,3</p> <p>EUD forskudt (januar 2023): Erhvervsinformatik C STA 5,5 – EKS 6,1 Dansk C STA 6,4 – EKS 3,3</p> <p>EUX forskudt (januar 2023): Afsætning C STA 5,4 – EKS 6,2</p>	<p>gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD: Dansk C STA 6,1 – EKS 5,5</p> <p>EUX: Samfundsfag C STA 6,9 – EKS 7,3 Engelsk STA 4,8 – EKS 6,9 Dansk C STA 5,8 – EKS 7 STA 5,3 – EKS 9,4</p> <p>GF2: På GF2 er eleverne til USF-eksamen (BE/IB) + en grundfagseksamen. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren på det udtrukne grundfag.</p> <p>EUD (august 2023): Afsætning C STA 7,1 – EKS 6,7</p> <p>EUX (august 2023): Virksomhedsøkonomi STA 7,2 – EKS 6,6</p> <p>EUD forskudt (januar 2024): Virksomhedsøkonomi C STA 7,39 – EKS 6,78 Engelsk C STA 3,58 – EKS 3,65</p> <p>EUX forskudt (januar 2024): Afsætning C STA 6,91 – EKS 7,89</p>
--	--	---	---

		<p>Virksomhedsøkonomi C STA 5,7 – EKS 6,0 Organisation C STA 3,6 – EKS 6,4 Erhvervsinformatik C STA 5,4 – EKS 6,6</p> <p>Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk.</p> <p>STA 4,05 – EKS 5,0</p> <p>Langagervej (online) 2022/2023: Eksamensgennemsnit på afdelingen</p> <p>På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode.</p> <p>GF2: EUD: Afsætning C STA 9,0 – EKS 7,8 Virksomhedsøkonomi C STA 6,8 – EKS 6,7 Erhvervsinformatik C STA 7,5 – EKS 6,6 Dansk C</p>	<p>Organisation C STA 4,74 – EKS 6,45 Virksomhedsøkonomi C STA 4,74 – EKS 7,5 Erhvervsinformatik C STA 8 – EKS 9,1</p> <p>Studieåret: Eleverne på studieåret får udtrukket individuel eksamensplan, det er dog obligatorisk for dem alle, at de skal op i skr. dansk. Tallene viser derfor en sammenhæng mellem gennemsnittet på STA og EKS karakteren i skr. Dansk.</p> <p>STA 4,7– EKS 4,4</p> <p>Langagervej (online) 2023/2024: Eksamensgennemsnit på afdelingen</p> <p>På mange uddannelser er der løbende optag med varierende eksamensperioder. De viste karakterer er afgivet på elever, der alle er startet i den anførte periode.</p> <p>GF2: EUD: Afsætning C STA 5,3 – EKS 7,7 Virksomhedsøkonomi C STA 8,1 – EKS 7,6 Engelsk STA 4,7 – 3,7</p>
--	--	---	---

		- EUX: Erhvervsinformatik C STA 9,8 – EKS 7,5 Afsætning C STA 1,5 – EKS 9,5 Virksomhedsøkonomi C STA 8,6 – EKS 7,6 Organisation C STA 8,2 – EKS 8,7 Studieåret: Dansk A 6,0 - 5,4 Engelsk B 5,6 - 5,6	EUX: Afsætning C STA 9,5 – 8,5 Organisation C STA 10,0 – 10,0 Virksomhedsøkonomi C STA 8,3 – 8,7 Engelsk C STA 10,0 – 7,0 Studieåret: Dansk A 5,8 - 4,7 Engelsk B 4,2 - 5,0												
At eleverne motiveres til at få læreplads efter erhvervsuddannelse	Høj andel af elever, der får læreplads	Strandvejen: GF2 januar: 3 ud af 31 elever = 9,7% GF2 juni: 20 ud af 50 elever = 40,0% Studieåret januar: 2 ud af 11 elever = 18,2% Studieåret juni: 30 ud af 81 elever = 37,0% Langagervej: GF2 december 2022: 1 ud af 8 elever = 12,5% GF2 juni 2023: 2 ud af 20 elever = 10,0% Studieåret dec. 2022: 0 ud af 8 elever = 0% Studieåret juni 2023: 0 ud af 38 elever = 0%	Strandvejen: GF2 januar: 4 ud af 26 elever = 15,4% GF2 juni: 20 ud af 47 elever = 42,6% Studieåret januar: 2 ud af 14 elever = 18,2% Studieåret juni: 40 ud af 91 elever = 44,0% Langagervej: GF2 december 2023: 1 ud af 9 elever = 11,1% GF2 juni 2024: 2 ud af 20 elever = 10,0% Studieåret dec. 2023: 2 ud af 4 elever = 50,0% Studieåret juni 2024: 4 ud af 33 elever = 12,1%												
At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)	ETU: "Jeg er glad for min skole" Svarfordeling Strandvejen 2022: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>38%</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Strand	Landstal	Helt enig	38%	38%	ETU: "Jeg er glad for min skole" Svarfordeling Strandvejen 2023: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Strand</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>30%</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Strand	Landstal	Helt enig	30%	35%
Svar	Strand	Landstal													
Helt enig	38%	38%													
Svar	Strand	Landstal													
Helt enig	30%	35%													

deres uddannelse undervejs.		Delvist enig	38%	37%	Delvist enig	45%	38%
		Hverken enig eller uenig	16%	16%	Hverken enig eller uenig	16%	18%
		Delvist uenig	4%	5%	Delvist uenig	6%	5%
		Helt uenig	2%	3%	Helt uenig	2%	2%
		Svarfordeling Langagervej 2022:			Svarfordeling Langagervej 2023:		
		Svar	Lang	Landstal	Svar	Lang	Landstal
		Helt enig	39%	38%	Helt enig	45%	35%
		Delvist enig	48%	37%	Delvist enig	33%	38%
		Hverken enig eller uenig	7%	16%	Hverken enig eller uenig	14%	18%
		Delvist uenig	4%	5%	Delvist uenig	4%	5%
		Helt uenig	2%	3%	Helt uenig	2%	2%
	Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering				Langagervej:		
					<i>Jeg oplever, jeg har haft et godt læringsudbytte af undervisningsforløbet</i>		
					I meget høj grad	38%	
					I høj grad	34%	
					I nogen grad	20%	
					I mindre grad	6%	
					Slet ikke	2%	
					<i>(112 besvarelser)</i>		

<p>At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.</p>	<p>Mange ansøgninger om optagelse på en af vores ungdomsårgangens størrelse</p>	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2022 er 6318</p> <p>Ansøgninger august 2022: Strandvejen: GF1: 120 GF2: 57 Studieåret: 96</p> <p>Erhvervsuddannelserne Strandvejens andel ansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 4,3%</p>	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2023 er 6198</p> <p>Ansøgninger august 2023: Strandvejen: GF1: 145 GF2: 61 Studieåret: 103</p> <p>Erhvervsuddannelserne Strandvejens andel ansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 3,6%</p>
<p>At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.</p>	<p>Andelen af elever, der får læreplads umiddelbart efter afslutning på hhv. GF2 og Studieåret</p>	<p>Strandvejen: GF2 januar: 3 ud af 31 elever = 9,7% GF2 juni: 20 ud af 50 elever = 40,0% Studieåret januar: 2 ud af 11 elever = 18,2% Studieåret juni: 30 ud af 81 elever = 37,0%</p> <p>Langagervej: GF2 december 2022: 1 ud af 8 elever = 12,5% GF2 juni 2023: 2 ud af 20 elever = 10,0% Studieåret dec. 2022: 0 ud af 8 elever = 0% Studieåret juni 2023: 0 ud af 38 elever = 0%</p>	<p>Strandvejen: GF2 januar: 4 ud af 26 elever = 15,4% GF2 juni: 20 ud af 47 elever = 42,6% Studieåret januar: 2 ud af 14 elever = 18,2% Studieåret juni: 40 ud af 91 elever = 44,0%</p> <p>Langagervej: GF2 december 2023: 1 ud af 9 elever = 11,1% GF2 juni 2024: 2 ud af 20 elever = 10,0% Studieåret dec. 2023: 2 ud af 4 elever = 50,0% Studieåret juni 2024: 4 ud af 33 elever = 12,1%</p>
<p>At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.</p>	<p>Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtig Forretningsforståelse (løfte bæredygtigt taksomominiveau fra 1 til 3-4) • ESG Koordinator (Udvikle kompetencer til undervisning i ESG-krav til regnskaber) • Grøn omstilling af hele virksomheden (virksomheder opnår omstillingskompetencer) • NordFokus (elevmobilitet på tværs af N, S og DK) • Fra FGU til EUD (understøtte overgangen) • HITT (hyppige mikromålinger vedr. trivsel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtig Forretningsforståelse (løfte bæredygtigt taksomominiveau fra 1 til 3-4) • ESG Koordinator (Udvikle kompetencer til undervisning i ESG-krav til regnskaber) • Grøn omstilling af hele virksomheden (virksomheder opnår omstillingskompetencer) • NordFokus (elevmobilitet på tværs af N, S og DK) • Fra FGU til EUD (understøtte overgangen) • HITT (hyppige mikromålinger vedr. trivsel)

		<ul style="list-style-type: none"> • Movetia (casesamarbejde mellem elever i CH og DK) • FN's Verdensmål (integrering af praksisrettet anvendelse af verdensmål i undervisningen) • PUFA (understøtte overgange mellem Grundskole->GF1/GF2/studieår-> hovedforløb og helt ud på lærepladsen) • Tovejs elevfeedback (læringsbaseret tovejs feedback til online elever) • Handelsuddannelses mange muligheder (matchmaking, ny-godkendelse m.m.) • Digital Handel (flere elever til specialet) • Fælles standard (for grundforløbsprøver) • Videopræsentationer (elever guides i at lave videopræsentationer til ansøgninger) • Få flere skoleoplærings elever til at indgå (rest)lærepladskontrakt med virksomheder • Styrket afslutning for Merkantile og Tekniske (Udvikling af afslutningsceremonier/fejring af udlærte) <p>Fælles For-forståelse (Styrke informationer til/fra virksomheder i oplæringsperioden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse Studieture via Erasmus+ (3 bevillinger - dannelse, kulturforståelse, internationalisering m.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Movetia (casesamarbejde mellem elever i CH og DK) • FN's Verdensmål (integrering af praksisrettet anvendelse af verdensmål i undervisningen) • Nordea Fonden (indretning af understøttende undervisningsmiljøer og fornyelse af teknik) • Veje og Valg (info til nye målgrupper og/eller nye måder at informere på) • PUFA (understøtte overgange mellem Grundskole->GF1/GF2/studieår-> hovedforløb og helt ud på lærepladsen) • Tovejs elevfeedback (læringsbaseret tovejs feedback til online elever) • Handelsuddannelses mange muligheder (matchmaking, ny-godkendelse m.m.) • Digital Handel (flere elever til specialet) • Fælles standard (for grundforløbsprøver) • Styrket Lærepladsindsats (fjernundervisnings elever) • Håndholdt overgang til hovedforløb (elever med øget behov for hjælp til en læreplads) • Videopræsentationer (elever guides i at lave videopræsentationer til ansøgninger) • Få flere skoleoplærings elever til at indgå (rest)lærepladskontrakt med virksomheder • Udvikling af Escape Room (øget kendskab til kontoruddannelsen) • Diverse Studieture via Erasmus+ (3 bevillinger - dannelse, kulturforståelse, internationalisering m.m.) • Femte Maj Fonden (CSO-studietur til S)
--	--	---	--

<p>Virksomhedstilfredshedsundersøgelse</p>		<p><i>Eleven kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 9.1 Spredning: 1.3</p> <p><i>Eleven er motiveret for at lære nyt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 9.2 Spredning: 1.2</p> <p><i>Elevens praktiske færdigheder er tilfredsstillende</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.9 Spredning: 1.5</p> <p><i>Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 7.2 Spredning: 2.5</p> <p><i>Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 6.9 Spredning: 2.8</p>	<p><i>Eleven kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.8 Spredning: 1.7</p> <p><i>Eleven er motiveret for at lære nyt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.6 Spredning: 1.7</p> <p><i>Elevens praktiske færdigheder er tilfredsstillende</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.4 Spredning: 1.7</p> <p><i>Virksomheden ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 7,6 Spredning: 2,1</p> <p><i>Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt</i> På en skala fra 1 til 10 Gennemsnitlig vurdering: 8.1 Spredning: 2.1</p>
--	--	---	---

3.2 Hovedforløb (HF)

3.2.1 Overgang til hovedforløb: Status 3 mdr. efter afsluttet grundforløb

Andel elever - Status		I gang med HF			Ikke i gang med HF		
Uddannelse	År	I gang med HF Skoleoplæring	I gang med HF Uddannelsesaftale	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF Ingen overgang til HF	Ikke i gang med HF Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
Detailhandelsuddannelse med specialer	2021	3,3 %	41,8 %	45,1 %	50,7 %	4,2 %	54,9 %
	2022	4,7 %	42,7 %	47,4 %	45,5 %	7,0 %	52,6 %
	2023	6,6 %	50,9 %	57,5 %	35,9 %	6,6 %	42,5 %
Handelsuddannelse med specialer	2021	4,0 %	23,8 %	27,8 %	70,2 %	2,0 %	72,2 %
	2022	7,4 %	33,1 %	40,5 %	54,1 %	5,4 %	59,5 %
	2023	6,0 %	28,4 %	34,3 %	61,2 %	4,5 %	65,7 %
Kontoruddannelse med specialer	2021	8,0 %	27,0 %	35,0 %	64,6 %		65,0 %
	2022	8,6 %	31,3 %	39,9 %	57,1 %	3,0 %	60,1 %
	2023	11,7 %	47,1 %	58,8 %	38,8 %	2,5 %	41,3 %

3.2.2 Bestand på hovedforløb: Status 3 mdr. efter start på grundforløb

Andel elever - Forløbsstatus	År	Forløbsstatusgruppe		I gang Total	Afbrudt		Afbrudt Total
		I gang	Pause		Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	
Detailhandelsuddannelsen med specialer, hovedforløb	2021	79,5 %	7,1 %	86,6 %		11,6 %	13,4 %
	2022	79,1 %		82,1 %	4,5 %	13,4 %	17,9 %
	2023	87,0 %	4,3 %	91,3 %		8,7 %	8,7 %
Handelsuddannelse med specialer, hovedforløb	2021	87,7 %	2,6 %	90,4 %		7,9 %	9,6 %
	2022	90,5 %		92,1 %		7,9 %	7,9 %
	2023	91,3 %	3,8 %	95,2 %		4,8 %	4,8 %
Kontoruddannelse med specialer, hovedforløb	2021	93,6 %	0,9 %	94,5 %		5,2 %	5,5 %
	2022	94,8 %	2,2 %	96,9 %		3,1 %	3,1 %
	2023	96,7 %	1,3 %	98,0 %		1,3 %	2,0 %

Bemærkning til Detailuddannelsen: Den primære årsag til den store andel af afbrudte forløb er i 2022, at AH mistede herretøjskæden PWT Group, der ejer Wagner og Tøjeksperten, som kædeaftale. Der var dermed en hel del elever, der havde indgået uddannelsesaftale med AH, som rykkede over til Tietgen.

Sekundært har COVID spillet en rolle, der særligt ramte detailhandlen. Årsagen til afbrud er derfor også, at flere startede hos AH/CSO, og derefter rykkede ud med uddannelsesaftaler/kædeaftaler hos andre skoler, da der igen blev åbnet op i detailhandlen.

3.2.3 Fuldførelser på hovedforløb

Uddannelse	Skoleår	Antal fuldførelser	Antal afbrud
Detailhandelsuddannelsen med specialer, hovedforløb	2020/2021	76	46
	2021/2022	25	93
	2022/2023	58	28
	2023/2024	34	13
Handelsuddannelse med specialer, hovedforløb	2020/2021	49	35
	2021/2022	46	47
	2022/2023	67	36
	2023/2024	66	11
Kontoruddannelse med specialer, hovedforløb	2020/2021	351	63
	2021/2022	308	61
	2022/2023	331	30
	2023/2024	244	24

3.3 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2023/2024 for erhvervsuddannelserne

3.3.1 Strandvejen

Hovedparten af eleverne på erhvervsuddannelserne på Strandvejen er unge, som enten direkte eller senest 2 år efter grundskolen er påbegyndt erhvervsuddannelsen. Eleverne undervises i dagtimerne og med almindeligt fremmøde (ikke fjernundervisning).

Gennem skolens kvalitetsarbejdet forsøger skolen at forbedre alle indsatsområder løbende, men tre indsatsområder har i skoleåret 2023/24 haft særlig opmærksomhed:

- Flere elever skal indgå uddannelsesaftale rettidigt
- Fastholdelse gennem begrænsning af fravær og frafald
- Øge søgningen til erhvervsuddannelsen samt motivation for uddannelse

- Øge elevtilfredsheden på erhvervsuddannelsen

Indsætterne uddybes nedenfor.

Flere elever skal indgå uddannelsesaftaler rettidigt

Det er et politisk ønske (trepartsforhandlingerne), at eleverne søger og indgår uddannelsesaftaler i forlængelse af Grundforløb 2 eller det studiekompetencegivende år. Det politiske ønske (nationale målsætninger) er bl.a., at 80% af eleverne på GF2 indgår uddannelsesaftaler ved udgangen af 2026. Da skolen lå under de politisk fastsatte måltal ift. hvor mange elever, som søger læreplads (indfasningsmodel), blev skolen udtaget til tilsyn med henblik på at styrke elevernes interesse for at indgå uddannelsesaftaler. Skolen og læringskonsulenter fra Børne- og Undervisningsministeriet iværksatte derfor et handlingsprogram med henblik på at udvikle initiativer, som kunne bidrage til at øge elevernes interesse for at søge læreplads. På den baggrund er der i skoleåret 2023/24 udviklet en række aktiviteter og strategier, som implementeres i indeværende skoleår 2024/25. Det er derfor for tidligt at vurdere, om initiativerne medfører de ønskede ændringer, og om eleverne derfor i højere grad end tidligere søger indgåelse af læreplads efter Grundforløb 2 og det studiekompetencegivende forløb. Da implementeringen af initiativerne netop er igangsat, vil virkningen reelt først kunne ses i nøgletallene om 1 til 2 år. Skolen har dog i takt med, at initiativer blev udviklet forsøgt at implementere disse løbende i undervisningen gennem foråret 2024, når det har givet mening. Det er skolens opfattelse, at eleverne har taget positivt imod tiltagene og vores formodninger og forventning er derfor, at elevernes interesse for og vilje til at indgå lærepladsaftaler vil styrkes i de kommende år.

Dataene for 2023/24 for andelen af elever, der får læreplads umiddelbart efter afslutningen på hhv. GF2 og det studiekompetencegivende forløb synes at bekræfte dette, da andelen på eksempelvis studieåret er steget med 7 procentpoint i forhold til 2022/23 og 2,6 procentpoint på GF2.

Konkret søger vi gennem aktiviteterne at øge synligheden omkring lærepladser og de muligheder, som eleverne opnår ved at gå i lære i den daglige undervisning. Hvor lærepladsarbejdet tidligere overvejende har været udført af skolens virksomhedskonsulenter og studievejledere, så tilrettelægges undervisningen nu således, at lærepladsarbejdet løbende og vedvarende søges integreret i den daglige undervisning. Arbejdet er således gjort til en fælles opgave for alle skolens ansatte. De fleste elever på erhvervsuddannelsen starter direkte efter grundskolen og har derfor hverken erhvervs erfaring og forståelse for karrieremæssige muligheder, som en læreplads medfører. Gennem de udviklede initiativer søger vi derfor dels at gøre undervisningen så praksisnær og anvendelsesorienteret som mulig, og skabe kontakt mellem eleverne og virksomheder gennem bl.a. messer, praktikophold og virksomhedsbesøg og derved øge elevernes viden og motivation til at søge læreplads.

Fravær og frafald

Skolen har løbende og vedvarende iværksat initiativer med henblik på at begrænse elevernes fravær og frafald. Skolen kunne dog konstatere, at fraværet i 2022/2023 generelt lå over landsgennemsnittet (ca 12%), hvilket ikke var tilfredsstillende. Vi ved, at et højt fravær ofte leder til frafald, hvorfor det er afgørende vigtigt for ledelsen, at fraværet blev reduceret. Ledelsen valgte på den baggrund at sætte endnu større fokus på problemstillingen med henblik på at reducere fraværet. Skolen blev i foråret 2024 og på baggrund af fraværstallene i 2022/23 udtaget til et undersøgende tilsyn.

Der tegner sig ikke et klart mønster ift. om frafaldet er større på bestemte uddannelser (GF1, GF2 eller studieåret). Eksempelvis oplevede vi i 2022/23 et frafald på 17 elever det forskudte forløb på GF2 (EUX, som starter i januar), mens det tilsvarende tal i 2023 var 3. Holdet i 2023 var dog ca. 1/3 mindre end holdet i 2022, men selv når der tages højde for de forskellige holdstørrelser, så er forskellen markant. Holdene har haft de samme vilkår og undervisere, hvorfor det er vanskeligt at pege på konkrete årsager. Modsat forholder det sig i forhold til holdene på GF1 med opstart i august. Her forholder dig sig omvendt, da frafaldet i 2022 var 7 men 19 i 2023. Igen har holdene haft samme vilkår og stort set samme undervisere. Frafaldet på studieåret faldt fra 13 i 2022 til 9 i 2023. Igen kan vi ikke begrunde udviklingen i tallene, men det er værd at bemærke at holdet i 2023 samtidig var 5% større end holdene i 2022, hvilket reelt taler for en endnu større forbedring i 2023.

Ledelsen valgte pr. 1. august 2023 at ændre regler og praksis på fraværsområdet med henblik på at begrænse elevernes fravær. Hensigten var at øge elevernes opmærksomhed på fravær og fraværets betydning for deres kompetenceudvikling og betydning i forhold til samarbejdet generelt i klassen. Tidligere var opfølgningen på fravær en opgave, som blev udført af klassens kontaktlærer og studievejleder. I dag er fraværsopfølgningen en fælles opgave på tværs af klassens lærergruppe, studievejleder og administration. Formålet er, at der straks følges op på fravær gennem dialog (pædagogisk tilrettevisning) med eleverne og evt. forældre. Samtidig indførte vi en praksis, hvor vi de første uger af hvert semester skriver meddelelser til eleven og forældre, hvis en elev har haft fravær i den pågældende uge. Formålet er at gøre opmærksomt på dels at fraværet er bemærket af skolen og dels at orientere om fraværets betydning ift. at få mest muligt fagligt og personligt ud af erhvervsuddannelsen. Da flertallet af vores elever er under myndighedsansvar, bliver forældre derved straks orienteret, hvis en elev har haft fravær.

I 2023/24 ændres praksis i forhold til optagelse af elever, som søger optagelse direkte på grundforløb 2. Konkret fremgår det bl.a. af reglerne om optagelse af ansøgere til erhvervsuddannelserne (jvf BEK og brev fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (14. juni 2024)), at elever, som ikke ønsker at indgå en læreplads, og som giver udtryk for dette ved optagelsessamtalen eller til optagelsessamtalen ikke giver udtryk for egentlig interesse eller motivation for uddannelsen, ikke må optages på erhvervsuddannelsen – uanset om adgangskravene i øvrigt er opfyldte.

Vi søger desuden gennem den daglige undervisning at gøre eleverne opmærksomme på, at vi på erhvervsuddannelsen tillægger det særlig betydning, at man som elev er studieaktiv og ser det som en forberedelse af eleven til at indgå i samarbejdet med kollegaer i virksomheder. Eleverne gøres opmærksom på, at virksomhederne, som ansætter eleverne i lærepladser, er afhængige af, at eleverne er mødestabile og kan indgå i dagligdagen på virksomheden på tværs af alle faggrupper og personer. Vi bruger dermed vores fraværprocedure (studie- og ordensregler), som et vigtigt element i synliggøre skolens strategiske fokus på erhvervsorientering.

De iværksatte initiativer medførte, at vi straks oplevede både lavere fravær og frafald i skoleåret 2023/24. Skolens fravær nu er under landsgennemsnittet. Børne og Undervisningsministeriet har i forbindelse med det undersøgende tilsyn udtrykt tilfredshed med skolens tiltag og har over for skolens ledelse udtrykt, at bl.a. initiativet med at meddele elever og forældre om fravær hver uge de første 4 uger, bør udbredes til andre skoler.

Øge søgningen til erhvervsuddannelsen samt motivation for uddannelse

Søgningen til erhvervsuddannelsen både på landsplan og på Strandvejen har været relativt konstant men desværre nedadgående de seneste 5 år. På Strandvejen oplevede vi alligevel en fremgang i elevtallet på EUX-uddannelsen svarende til en klasse i skoleåret 2023/24. Tilgangen skyldtes formentlig nye tiltag, hvor vi lavede samarbejde med virksomheden Coolshop. Skolen har det som strategisk indsatsområde at øge erhvervsorienteringen. Derfor ønsker vi at signalere i størst mulig udstrækning, at vores undervisning er praksis- og anvendelsesorienteret og i videst mulig udstrækning tager udgangspunkt i virksomhedernes måder at tilrettelægge dagligdagen på.

Skolens kvalitetsmål generelt

På erhvervsuddannelsen gennemføres elevtrivselsmålinger, som bl.a. har til formål at afdække, hvordan elever trives på skolen, om de opnår det faglige og personlige udbytte, og hvordan eleverne selv vurderer deres præstationer. Generelt viser svarene fra elevtilfredshedsmålingerne, at vi i meget tilfreds-kategorien ligger lavere end landsgennemsnittet. Elever trives, men vi har forholdsvis mange, der ikke helt trives. Det kan konstateres at 5 – 10 procent af eleverne svarer, at de ikke er motiveret for undervisningen på uddannelsen, går op i at have skoleting i orden eller er glade for at gå på skolen. Skolen søger altid at motivere og styrke eleverne bedst muligt gennem uddannelsen. Da de unge har valgt en erhvervsuddannelse, er skolen overbevist om, at praksisnær undervisning og tæt på erhvervslivet er centralt for elevers motivation og dermed fastholdelse. I næste års handleplan sættes der derfor fokus på erhvervsorienteringen i undervisningen.

Skolen arbejder løbende på at gøre eleverne så dygtige som mulig. Derfor følger vi elevernes karaktergennemsnit fra år til år. Karaktergennemsnittet er relativt kontant fra år til år både, hvad angår de afsluttende standpunktskarakterer og eksamenskaraktererne. Tallene er dog i forhold til eksamen behæftet med en vis usikkerhed, da antallet af elever, som udtrækkes til eksamen varierer ift. Ministeriets udtrækning. Skolen ønsker, som nævnt at gøre eleverne så dygtige som mulig, hvorfor vi i faggrupperne følger udviklingen i karakteretyperne med henblik på at konstatere om der er fag, som skiller sig ud niveaumæssigt i forhold til tidligere år eller i forhold til landsgennemsnittene. Derfor drøftes skolens karakter i de respektive fag i faggrupperne med henblik på at sikre, at eleverne præstationer mindst svarer til forventningerne og landsgennemsnittene i fagene.

3.3.2 Langagervej

Aalborg Handelsskole har i juni 2024 afsluttet rådgivningsforløb med UVM læringskonsulenter – som blev initieret på bagkant af, at Aalborg Handelsskole i 2023 både blev udtag til tilsyn inden for frafald på EUD og tilsyn om indfrielse af måltal for indgåelse af lærepladsaftaler ved afslutningen på GF2. I det foregående år har der været to særlige indsatsområder for Aalborg Handelsskoles afdeling på Langagervej, som varetager GF2 EUS/EUD/EUX-fjernundervisning:

- Indsatser omkring elevernes frafald
- Opfølgning på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftale

De to indsatsområder bliver nærmere behandlet i afsnittene nedenfor.

Fjernundervisning: Indsatser omkring elevernes frafald

Som i de foregående år sættes fokus på indsatser omkring frafald på fjernundervisningsforløb, hvor frafaldet er markant større sammenlignet med traditionel klasseundervisning. Dels en opfølgning på de indsatser, der blev prioriteret i seneste opfølgingsplan, og dels en række nye initiativer for at mindske frafaldet.

Efter en stigning i antallet af optagne elever på fjernundervisning frem til 2022, har Aalborg Handelsskole oplevet et fald i 2023 og 2024. Fra 592 optagne elever i 2022 til 527 elever i 2023 – et fald på 11 %. Antallet af fuldførte elever er faldet fra 323 i 2022 til 319 i 2023 – et fald på kun 1 %, hvilket viser en klar forbedring i fastholdelse af eleverne.

I de følgende tabeller vises udviklingen i frafaldsprocenten for de enkelte uddannelser – EUS-5, GF2 EUD, GF2 EUX samt EUX-studieåret. Som det kan ses af tabellerne, er der generelt en faldende tendens i frafaldstallene på tværs af uddannelserne.

Uddannelse: EUS-5

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	123	39	32 %
2022 – 2. halvår	110	26	24 %
2023 – 1. halvår	110	40	36 %
2023 – 2. halvår	138	36	26 %
2024 – 1. halvår	115	24	21 %

Uddannelse: GF2 EUD (handel, detail)

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	105	68	65 %
2022 – 2. halvår	73	44	60 %
2023 – 1. halvår	61	37	61 %
2023 – 2. halvår	46	18	39 %
2024 – 1. halvår	41	8	20 %

Uddannelse: GF2 EUX (kontor, handel, detail)

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	45	24	53 %
2022 – 2. halvår	29	7	24 %
2023 – 1. halvår	51	26	51 %
2023 – 2. halvår	28	12	43 %
2024 – 1. halvår	47	10	21 %

Uddannelse: EUX-studieåret

Halvår	Antal tilmeldte elever	Antal frafaldne elever	Frafalds-procent
2022 – 1. halvår	70	41	59 %
2022 – 2. halvår	52	29	56 %
2023 – 1. halvår	51	24	47 %
2023 – 2. halvår	44	16	36 %
2024 – 1. halvår	35	5	14 %

Når der ses på frafaldsårsager det seneste år, så er 2 årsager tungtvejende – pga. private årsager eller at eleven er blevet bortvist af skolen:

Frafaldsårsager 2023

Frafaldsårsag	EUS-5	GF2 EUD	GF2 EUX	EUX-studieår	Elever Totalt	Elever i procent
Eleven kan ikke kontaktes	1	10	4	1	16	8 %
Faglige krav	1	0	0	0	1	1 %
Eleven har ikke bestået	2	2	0	0	4	2 %
Private årsager	32	15	16	23	86	43 %
Bortvist	35	25	18	16	94	46 %
I alt	71	52	38	40	201	100 %

På fjernundervisningen har vi høj fokus på, at eleverne er studieaktive. Er eleverne ikke studieaktive - på trods af pædagogiske påmindelser og øvrige opøgende aktiviteter fra undervisere, kontaktlærere og vejledere - og det ikke længere er realistisk, at eleverne kan fuldføre uddannelsen inden periodens afslutning, bliver eleverne udmeldt. Dette er den primære frafaldsårsag (46 %) blandt eleverne på fjernundervisningsforløb.

Herefter følger frafaldsårsagen "private årsager" (43 %), og at skolens medarbejdere ikke længere kan få kontakt til eleven (10 %). De svarer ikke tilbage på henvendelse på mail eller telefon. Dette kan ses af tabellen nedenfor, hvor frafaldsårsager på de enkelte uddannelser fremgår.

Status på resultater fra selvevalueringen 2023/2024: Indsatser omkring elevernes frafald

I handlingsplanerne for frafald i selvevalueringen fra 2023/2024 havde vi et ambitiøst mål om at nedbringe elevernes frafald med 5 procentpoint.

Dette er lykkedes. Der er blevet arbejdet med følgende 3 indsatser ift. sidste års selvevalueringsplan:

- Der er løbende opfølgning på alle vores elevevalueringer, som gennemføres ved afslutningen af hvert elev-forløb pr. fag. Uddannelseschefen og underviserne kan løbende følge op på de gennemførte evalueringer via MS POWER BI, hvor resultaterne opdateres løbende. Uddannelseschefen følger hver måned op på, om der er elevevalueringer, der ikke lever op til vores kvalitetsmål. Målsætningen er en score på 4,0 på en skala fra 1-5. Resultaterne gennemgås på de kvartalsvise afdelingsmøder. Desuden diskuteres evalueringerne til medarbejderudviklingssamtaler. Herudover drøftes evalueringerne fra eleverne typisk på undervisernes team-møder. Resultatet var samlet set i 2022 et gennemsnitligt resultat på 4,0, hvilket i 2023 er steget til 4,1.
- Udviklingsprojektet med 2-vejs elevfeedback er ved at nå sin afslutning. Der arbejdes på en projekthåndbog, der samler alle vores erfaringer fra udviklingsprojektet. Denne interne evaluering suppleres med elevevalueringer, hvor de nye tiltag vurderes ift. kvalitet og effekt. I elevernes evaluering efter hvert fag stilles spørgsmålet ”Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet”. Resultatet på dette spørgsmål var i 2022 4,0, hvilket er steget til 4,1 i 2023.
- Vi arbejder målrettet med at øge kvaliteten i vejledningen, undervisningen, opfølgning på manglende studieaktivitet mv. Både ift. den enkelte elev, men også med henblik på at finde fællestræk, hvor vi har mulighed for at gøre særlige indsatser inden for. I løbet af året har der været særlig fokus på at informere eleverne om, at det er et fuldtidsstudie, som de tilmelder sig, og at der er daglig opfølgning fra de enkelte undervisere på, om eleven er studieaktiv.

Der er defineret nye indsatser ifm. frafald for et kommende år – de fremgår i det senere afsnit omkring handleplaner for 2024/2025.

Fjernundervisning: Opfølgning på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftale

Opfølgning på elevernes lærepladsøgning er en ekstra udfordring ved fjernundervisning, hvor både den personlige kontakt foregår online og eleven geografiske placering i nogle tilfælde er uden for Aalborg Handelsskoles nærområde. Gennem en række nye initiativer sætter vi yderligere fokus på den individuelle opfølgning på grundforløbseleverne. Herved har vi løbende opdateret status på den enkelte og fjern-undervisningseleverne samlet set, hvilket gør os i stand til at fokusere særlige indsatser, hvor behovet er størst. På fjernundervisningen gennemføres aktiviteterne på EUS5, GF2 EUD og EUX-studieåret.

Der er fokus på at opfylde de nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler under grundforløbet på erhvervsuddannelserne. Dvs. at vi følger op på, hvor stor en andel af eleverne på grundforløbets 2. del og det studiekompetencegivende forløb, der har indgået en uddannelsesaftale i løbet af og ved afslutningen af deres forløb.

Målsætningen er, at 60 % af eleverne ved 15. undervisningsuge på grundforløbets andel del og 80 % af eleverne ved afslutningen på grundforløbet har indgået en uddannelsesaftale. Aalborg Handelsskole arbejder på at få tal alene for fjernundervisningselever, men foreløbigt har vi de samlede tal for både fjernundervisningen og klasseundervisningen fra UVM's uddannelsesstatistik. Disse er senest opgjort for 2022:

Kontoruddannelsen

Aalborg Handelsskole = 29,2 %

Lands gennemsnit = 41,1 %

Handelsuddannelsen

Aalborg Handelsskole = 30,6 %

Lands gennemsnit = 32,0 %

Detailhandelsuddannelsen

Aalborg Handelsskole = 41,0 %

Lands gennemsnit = 52,4 %

Status på resultater

På Aalborg Handelsskoles fjernundervisning har vi det seneste haft fokus på indsatserne øget synlighed af lærepladskonsulent, individuel opfølgning på hver enkelt elev ift. lærepladssøgning ved lærepladskonsulent og administrationen samt opfølgning via underviserne. Opfølgning på elevernes lærepladssøgning er en ekstra udfordring ved fjernundervisning, hvor både den personlige kontakt foregår online og eleven geografiske placering i nogle tilfælde er uden for Aalborg Handelsskoles nærrområde.

Der er gennemført en række specifikke indsatser det seneste år, og der forventes en markant forbedring af antallet af elever med uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning den kommende tid. Indsatserne for lærepladsindsatser på fjernundervisningen har været koncentreret om følgende 5 overordnede indsatser:

1. AH kernefortælling

Formålet har været at ensrette både den interne og eksterne kommunikation – styrket af en klar kernefortælling. Fortællingen er grundlaget for prioritering af indsatser, handlinger og vejledning omkring elevernes indgåelse af uddannelsesaftale. Eleverne vælger EUD/EUX mhp. at starte i lære.

2. Rollebeskrivelser og snitflade

Det er sikret, at der er en tydelig forventning til de forskellige funktioners roller ift. skolens målsætninger. Alle fagpersoner motiverer til lærepladser, og det er en automatiseret del af dagligdagen.

3. Elevsamarbejdet – krav til elever

Lærepladssøgning er i dag en integreret del af elevrejsen, som sikres et tættere samarbejde mellem elev og skolens medarbejdere ifm. lærepladssøgning. Bl.a. i form af tydelige forventninger til elevernes aktive lærepladssøgning.

4. Skemalagt lærepladssøgning og årshjul

Der prioriteres og gennemføres lærepladsaktiviteter i hele undervisningsforløbet. Lærepladsaktiviteter er en integreret del GF2 EUD/EUX/EUS samt EUX-studieåret.

5. Moodlerum (læringsplatform)

Moodle-rummet giver et samlet overblik og struktur over materialer, aktiviteter og indsatser ift. elevernes lærepladssøgning. Moodlerummet skal sikre, at eleverne er lærepladssøgende og får støtte af Aalborg Handelsskole ifm. indsatserne for at indgå en uddannelsesaftale. Moodle-rummet indeholder bl.a. en padlet med aktuelle læreplads-stillingsopslag opdelt på detail, handel og kontor.

Hele udviklingsprocessen med ovenstående indsatser er gennemført i tæt samarbejde og med højt engagement fra undervisere, lærepladskonsulenter, vejledere og ledelse.

4 Handlingsplan for undervisningsforløb på erhvervsuddannelserne

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2023/2024 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2024/2025.

4.1 Handleplan 2024/2025 Strandvejen

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
Fastholdelse gennem begrænsning af fravær og frafald	<p>Stigning i andelen af elever, der gennemfører erhvervsuddannelsen</p> <p>Fraværsprocent</p> <p>Mindre frafald i løbet af grundforløbet (øger sandsynligheden for senere fastholdelse)</p>	<p>Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet.</p> <p>Indsatser: Undviserne følger dagligt på elevernes studieaktivitet. Administrationen udsender orienteringsbreve om fravær hver uge til elever, som måtte have haft fravær. Faglærer har pædagogiske samtaler med elever, når en elev har fravær, som strækker sig over et par lektioner i faget. Der udsendes varsel om advarsel og evt. advarsel, hvis en elev har et uacceptabelt fravær. Elever, som ved optagelsen ikke vurderes at have et reelt formål med uddannelsen eller mangler de nødvendige kompetencer, afvises. Øge erhvervslivsorienteringen mest muligt i såvel undervisningen som i forhold til skolens fysiske rammer mhp. at øge elevernes motivation og interesse for uddannelsen.</p>	<p>ledelsen studievejlederne & faglærere</p>

<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Eleverne svarer positivt i deres undervisningsevaluering</p>	<p>Skolen ønsker at kunne reagere hurtigt, hvis en klasse oplever udfordringer, som kunne skabe mistro eller manglede udbytte af undervisningen. Derfor har skolen valgt at deltage i et udviklingsprojekt, hvor der skabes et evalueringssystem, hvor der 3 gange pr. semester laves såkaldte mikromålinger, hvor der er fokus på helt aktuelle initiativer og områder. Mikromålingerne udgøres af 6 – 9 fokuserede spørgsmål vedrørende aktuelle opgaver, forløb mv. Eleverne kan på få minutter besvare spørgsmålene via deres telefon. Svarene giver straks en svarprofil, som lærerne og ledelsen kan tilgå med det samme. Det medfører, at der hurtigt kan gribes ind, hvis det konstateres, at der måtte være behov for indgriben. Systemet med mikromålinger er færdigudviklet og implementeres i efteråret 2024.</p>	<p>Ledelsen, pædagogisk konsulent og underviserne.</p>
<p>At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.</p>	<p>Højt eksamensresultat målt ift. "socioøkonomisk reference"</p>	<p>På faggruppemøder skal underviserne drøfte karakterniveauet i deres fag indbyrdes og skolens niveau i forhold til landsgennemsnittet. Underviserne skal formulere handleplan ift. at der arbejdes på at sikre, at eleverne i deres fag normalt mindst har et karaktergennemsnit som svarer til landsgennemsnittet i deres fag</p>	<p>Ledelsen</p>

<p>Styrke elevernes interesse for indgåelse af uddannelsesaftaler</p>	<p>Øge andelen af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning</p>	<p>Videreudvikling af Moodle-rum og undervisningsforløb, der understøtter eleverne i deres lærepladssøgning.</p> <p>Indsatser: Der oprettes en aktivitet i Moodle, når eleverne fx udarbejder ansøgning/cv, deltager til jobsamtale, gennemfører et læringsforløb ift. lærepladssøgning, deltager i et arrangement som fx jobdating eller jobmesse mv.</p> <p>Der følges løbende op af underviserne på hvert enkelt elevs aktivitet ifm. lærepladssøgning. Dette understøttes af kollegaerne inden for vejledning og lærepladskonsulenterne.</p>	<p>EUD-ledelsen Studievejledere Undervisere Virksomhedskonsulenter</p>
<p>At øge søgningen til erhvervsuddannelsen</p>	<p>Øget elevtal på såvel EUD- som EUX-uddannelsen på GF1 og GF2</p>	<p>Øge kendskabet til erhvervsuddannelsen gennem ændret og målrettet markedsføring. Markedsføringen skal have fokus på erhvervslivsorienteringen og forskellene mellem EUX og de 3-årige studentereksamen.</p> <p>Indretning af lokaler og gangarealer og fysiske rammer generelt, som understreger uddannelsens erhvervsorienterede identitet.</p> <p>Øge erhvervslivsorienteringen mest muligt i såvel undervisningen som i forhold til skolens fysiske rammer mhp.</p>	<p>Ledelsen</p>

		<p>at øge elevernes motivation og interesse for uddannelsen.</p> <p>Der nedsættes arbejdsgrupper, som arbejder med såvel pædagogiske tiltag, som bygningsudsmykning, fællesarrangementer og virksomhedsinddragelse i forhold til at styrke skolens erhvervslivsorientering yderligere.</p>	
--	--	--	--

4.2 Handleplan 2024/2025 Langagervej

Vi fortsætter det målrettede arbejde med at nedbringe frafaldet på fjernundervisningsforløbene det kommende år samt følger op på elevernes lærepladsopsøgende arbejde og indgåelse af uddannelsesaftaler. Vi har identificeret et par nye indsatser, der supplerer de allerede igangværende aktiviteter. Handlingsplanerne bliver løbende evalueret og eventuelt revurderet. Indsatserne er defineret og prioriteret på afdelingsmøder, hvor ledelsen og medarbejdere i fællesskab har oplistet relevante handlinger.

Det forventes, at initiativerne samlet set kan bevirke, at frafaldet på hver af fjernundervisningsforløbene kan reduceres med yderligere 5 procentpoint i 2025, samt at øge antallet af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning med 5 procentpoint.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem pædagogiske udviklingstiltag	Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5	<p>Tiltag, der knyttes op på Aalborg Handelsskoles pædagogiske ramme der har fokus på elevernes læring og dannelse.</p> <p>Indsatser: Der gennemføres pædagogiske triader, hvor det er obligatorisk for alle afdelingens undervisere at deltage. Underviserne opdeles på tværs af fag i grupper med 3 deltagere, der giver kollegial sparring til hinandens undervisning gennem observation. Formålet er at hjælpe hinanden med at omsætte den pædagogiske ramme til praksis i undervisningen.</p>	EUD-ledelsen Underviserne

<p>Øge kvaliteten af fjernundervisningen gennem løbende opfølgning på diverse nøgletal ifm. kvalitet og evaluering</p>	<p>Mindre frafald i løbet af grundforløbet på hhv. EUD/EUX GF2, EUX-studieåret og EUS5</p>	<p>For at understøtte, videreudvikle og dokumentere skolens kvalitet gennemføres en systematik for kvalitetsarbejdet.</p> <p>Indsatser: Der opsættes POWER BI rapporter der i realtid giver overblik over bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevtilmeldinger • Elev fravær • Elev frafald • Elev evalueringer • Elev trivsel • Elev standpunkts- og eksamenskarakterer • Indgåede uddannelsesaftaler • Virksomhedstilfredsundersøgelse <p>Der gennemføres løbende ledelsesmæssig opfølgning på ovenstående. Der iværksættes initiativer, hvis dette påkræves.</p>	<p>EUD-ledelsen</p>
<p>Løbende opfølgning på elevernes studieaktivitet og udsendelse af pædagogiske tilrettevisninger</p>	<p>Forventes at øge antallet af elever, der frafalder uddannelse pga. Bortvisning. Til gengæld et fald i frafaldsårsagen private forhold, faglige krav og ikke bestået</p>	<p>Skærpe arbejdsproces for undervisere og administration, så der reageres straks på manglende studieaktivitet.</p> <p>Indsatser: Underviserne følger dagligt på på elevernes studieaktivitet. Hvis eleven ikke er studieaktiv uden gyldig grund, udsendes i første omgang pædagogisk tilrettevisning. Fortsætter eleven sin manglende studieaktivitet sendes varsel</p>	<p>EUD-ledelsen Studievejledere Undervisere</p>

		om advarsel samt skriftlig advarsel - og opfølgning herpå ved studievejleder.	
Løbende opfølgning på elevernes aktivitet ift. lærepladssøgning	Øge andelen af elever, der indgår en uddannelsesaftale inden uddannelsens afslutning	<p>Videreudvikling af Moodle-rum, der understøtter eleverne i deres lærepladssøgning.</p> <p>Indsatser: Der oprettes en aktivitet i Moodle, når eleverne fx udarbejder ansøgning/cv, deltager til jobsamtale, gennemfører et læringsforløb ift. lærepladssøgning, deltager i et arrangement som fx jobdating eller jobmesse mv.</p> <p>Der følges løbende op af underviserne på hvert enkelt elevs aktivitet ifm. lærepladssøgning. Dette understøtter af kollegaerne inden for vejledning og lærepladskonsulenterne.</p>	EUD-ledelsen Lærepladskonsulenter Studievejledere Undervisere SPS-vejledere