

# Selvevalueringss- rapport

## HHX

### AALBORG HANDELSSKOLE

# Indholdsfortegnelse

1.	Formål.....	2
2.	Kvalitetsmål .....	2
	2.1 Indikatorer på kvalitet .....	2
3.	Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2023/2024 .....	4
	3.1 Opgørelse af kvalitetsmål .....	4
	3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2023/2024 for HHX .....	13
4.	Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse.....	14
5.	5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK/SOF 2023/2024 .....	18
	5.1 Kvalitetsmål for HHX-enkeltfag og GSK/SOF (fjernundervisning) .....	18
	5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb hf-enkeltfag og GSK/SOF.....	19

## 1. Formål

I henhold til "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 497 af 18/05/2017)

**§ 60.** *Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.*

*Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.*

udarbejdes der en selvevalueringsrapport for skoleåret 2023/2024 for Aalborg Handelsgymnasium og HHX-enkeltfag samt GSK. Rapporten tager udgangspunkt i de kvalitetsmål og indikatorer, som er formuleret i Aalborg Handelsskoles overordnede kvalitetspolitik og som tilsiger, at *gennem arbejdet med kvalitet, der er et strategisk, systematisk og kontinuerligt arbejde med evaluering og opfølgning/udarbejdelse af handleplaner, ønsker vi til stadighed at forbedre kvaliteten i alle AH's ydelser.*

Kvalitetsarbejdet bidrager således til at opnå den ønskværdige fremtid og viser sig bl.a. som et resultat af uddannelsernes indhold, undervisningsmaterialet, medarbejdernes kompetencer, de fysiske rammer og andre forhold, der påvirker læringsoplevelsen.

## 2. Kvalitetsmål

Kvalitetsmål for Aalborg Handelsgymnasium, HHX-enkeltfag samt GSK er formuleret i Aalborg Handelsskoles Kvalitetspolitik, som udtrykkes gennem nedenstående målsætningerne:

1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på AH (målet er, at HHX-eleverne efterfølgende læser videre, og eud/eux-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb).
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.

### 2.1 Indikatorer på kvalitet

For at kunne se udviklingen i kvalitetsmålene, er det nødvendigt med nogle valide indikatorer på kvalitetsmålene. Indikatorerne vil aldrig være et perfekt kvalitetsmål, eksempelvis kan en elev godt være fagligt dygtig, men samtidig få en forholdsvis lav eksamenskarakter grundet nervøsitet eller uheld i eksamenssituationen. Indikatorerne er dog et godt udgangspunkt for vurdering af kvalitetsmålene – og det videre arbejde hermed.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet
1. At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de har træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder  Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.
2. At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.  Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference
3. At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.	En lav fraværprocent
4. At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent
5. At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference
6. At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX
7. At eleverne/kursisterne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.	Højt niveau i elevtilfredshedsmålingen (ETU)  Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen
8. At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse
9. At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en.
10. At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.





### 3. Kvalitetsberetning for HHX skoleåret 2023/2024

#### 3.1 Opgørelse af kvalitetsmål

Nedenfor er resultaterne for kvalitetsmålene opgjort i skoleåret 2023/2024:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Resultat i 2022/2023	Resultat i 2023/2024																																				
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg.	Lavt frafald på studiets første måneder	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede august 2022: 276                      Elever efter endt grundforløb: 274                      Tilgang af nye elever: 8 heraf forlod 0 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 10                      Nettofrafald gennem grundforløb: 2</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede august 2022: 387                      Elever efter endt grundforløb: 363                      Tilgang af nye elever: 20, heraf forlod 1 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 43                      Nettofrafald gennem grundforløb: 24</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b>  <b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>16%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>52%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>23%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>7%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	16%	9%	Delvist enig	52%	43%	Hverken enig eller uenig	23%	32%	Delvist uenig	7%	12%	Helt uenig	3%	4%	<p><b>Saxogade:</b>                      Elever, der startede august 2023: 279                      Elever efter endt grundforløb: 267                      Tilgang af nye elever: 5 heraf forlod 2 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 15                      Nettofrafald gennem grundforløb: 12</p> <p><b>Turøgade:</b>                      Elever, der startede august 2023: 350                      Elever efter endt grundforløb: 334                      Tilgang af nye elever: 13 heraf forlod 1 HHX igen                      Frafald af tilmeldte elever: 28                      Nettofrafald gennem grundforløb: 16</p> <p><b>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</b>  <b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>15%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>53%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>22%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>8%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>		Saxo	Landstal	Helt enig	15%	9%	Delvist enig	53%	40%	Hverken enig eller uenig	22%	34%	Delvist uenig	8%	12%	Helt uenig	2%	4%
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	16%	9%																																					
Delvist enig	52%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	23%	32%																																					
Delvist uenig	7%	12%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					
	Saxo	Landstal																																					
Helt enig	15%	9%																																					
Delvist enig	53%	40%																																					
Hverken enig eller uenig	22%	34%																																					
Delvist uenig	8%	12%																																					
Helt uenig	2%	4%																																					
	Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.																																						

		<p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,31</p> <p><i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling Turøgade:</p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>11%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>47%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>28%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>10%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>3%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p>		Turø	Landstal	Helt enig	11%	9%	Delvist enig	47%	43%	Hverken enig eller uenig	28%	32%	Delvist uenig	10%	12%	Helt uenig	3%	4%	<p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,28</p> <p><i>ETU: "Jeg er motiveret for undervisningen"</i> Svarfordeling Turøgade:</p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>12%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>50%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>28%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>9%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Undervisningsevaluering "Jeg er motiveret for at lære i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,14</p>		Turø	Landstal	Helt enig	12%	9%	Delvist enig	50%	40%	Hverken enig eller uenig	28%	34%	Delvist uenig	9%	12%	Helt uenig	2%	4%
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	11%	9%																																					
Delvist enig	47%	43%																																					
Hverken enig eller uenig	28%	32%																																					
Delvist uenig	10%	12%																																					
Helt uenig	3%	4%																																					
	Turø	Landstal																																					
Helt enig	12%	9%																																					
Delvist enig	50%	40%																																					
Hverken enig eller uenig	28%	34%																																					
Delvist uenig	9%	12%																																					
Helt uenig	2%	4%																																					





<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse.</p>	<p>Eleverne svarer positivt på deres motivation i elevtilfredshedsmålingen (ETU'en) og i undervisningsevalueringen.</p> <p>Højt karakterniveau målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p><b>ETU: " Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>10%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>38%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>32%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>15%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>8%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>34%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>7%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Saxogade 2022:</b> Socioøkonomisk reference: 7,3 Eksamensresultat: 7,0  Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2022:</b> Socioøkonomisk reference: 7,4 Eksamensresultat: 7,2  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	10%	8%	Delvist enig	38%	32%	Hverken enig eller uenig	32%	35%	Delvist uenig	15%	18%	Helt uenig	5%	8%		Turø	Landstal	Helt enig	8%	8%	Delvist enig	34%	32%	Hverken enig eller uenig	34%	35%	Delvist uenig	17%	18%	Helt uenig	7%	8%	<p><b>ETU: " Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>9%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>33%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>36%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>4%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>6%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>34%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>36%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>17%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>7%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Saxogade 2023:</b> Socioøkonomisk reference: 7,2 Eksamensresultat: 7,1  På niveau</p> <p><b>Turøgade 2023:</b> Socioøkonomisk reference: 7,0 Eksamensresultat: 7,0  På niveau</p>		Saxo	Landstal	Helt enig	9%	8%	Delvist enig	33%	29%	Hverken enig eller uenig	36%	36%	Delvist uenig	17%	19%	Helt uenig	4%	8%		Turø	Landstal	Helt enig	6%	8%	Delvist enig	34%	29%	Hverken enig eller uenig	36%	36%	Delvist uenig	17%	19%	Helt uenig	7%	8%
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	10%	8%																																																																									
Delvist enig	38%	32%																																																																									
Hverken enig eller uenig	32%	35%																																																																									
Delvist uenig	15%	18%																																																																									
Helt uenig	5%	8%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	8%	8%																																																																									
Delvist enig	34%	32%																																																																									
Hverken enig eller uenig	34%	35%																																																																									
Delvist uenig	17%	18%																																																																									
Helt uenig	7%	8%																																																																									
	Saxo	Landstal																																																																									
Helt enig	9%	8%																																																																									
Delvist enig	33%	29%																																																																									
Hverken enig eller uenig	36%	36%																																																																									
Delvist uenig	17%	19%																																																																									
Helt uenig	4%	8%																																																																									
	Turø	Landstal																																																																									
Helt enig	6%	8%																																																																									
Delvist enig	34%	29%																																																																									
Hverken enig eller uenig	36%	36%																																																																									
Delvist uenig	17%	19%																																																																									
Helt uenig	7%	8%																																																																									

<p>At eleverne har et minimum af fravær i deres tid på AH.</p>	<p>En lav fraværsprocent</p>	<p>HHX samlet fravær: 9,45%</p> <p><b>Saxogade:</b>  Samlet alle årgange: 8,8%  1G: 8,0%  2G: 8,7%  3G: 9,8%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Samlet alle årgange: 10,1%  1G: 8,4%  2G: 9,9%  3G: 12,1%</p>	<p>HHX samlet fravær: 9,1%</p> <p><b>Saxogade:</b>  Samlet alle årgange: 8,7%  1G: 8,2%  2G: 8,5%  3G: 9,3%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Samlet alle årgange: 9,5%  1G: 9,1%  2G: 9,4%  3G: 10,3%</p>
<p>At eleverne/kurserne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p><b>Saxogade:</b>  Af årgang 2020-2023 gennemførte 90,4% uddannelsen, idet 207 ud af et optag på 229 elever dimitterede  Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2020.</p> <p>Af årgang 2020-2023 afbrød 15 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 6,6%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Af årgang 2020-2023 gennemførte 89,5% uddannelsen, idet 348 ud af et optag på 389 elever dimitterede.</p>	<p><i>Tallene nedenfor er udtræk fra egne data, da opgørelserne i Uddannelsesstatistik er vanskelige at se ift. årsopgørelse</i></p> <p><b>Saxogade:</b>  Af årgang 2021-2024 gennemførte 83,2% uddannelsen, idet 178 ud af et optag på 214 elever dimitterede  Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. cpr.numre ved studiestart 2021.</p> <p>Af årgang 2021-2024 afbrød 23 elever i løbet af første studieår. Frafallprocenten første studieår er derfor 10,7%</p> <p><b>Turøgade:</b>  Af årgang 2021-2024 gennemførte 88,1% uddannelsen, idet 326 ud af et optag på 370 elever dimitterede.  Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. Cpr.numre ved studiestart 2021.</p>



		<p>Gennemførselsprocenten er ikke opgjort ift. Cpr.numre ved studiestart 2020.</p> <p>Af årgang 2020-2023 afbrød 16 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 4,1%.</p>	<p>Af årgang 2021-2024 afbrød 24 elever i løbet af første studieår. Frafaldprocenten første studieår er derfor 6,5%.</p>
<p>At eleverne/kurserne fastholdes i deres uddannelse.</p>	<p>Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent</p>	<p><b>Frafald første skoleår:</b> <b>Saxogade: 2022/2023</b> <b>1.g</b> Elever start grundforløbsklasser <b>276</b> Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>257</b> Tilgang af nye elever <b>9</b> Frafald af tilmeldte elever <b>28</b> Nettofrafald gennem skoleåret <b>19</b> Netto frafaldsprocent er <b>6,8%</b></p> <p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>276</b> Frafald elever cpr-nr. 23/6 hvor skoleåret slutter: <b>28 cpr-nr.</b> Frafald af start cpr-nr. <b>10,1%</b></p> <p><b>Turøgade: 2022/2023</b> <b>1.g</b> Elever start grundforløbsklasser <b>387</b> Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>372</b> Tilgang af nye elever <b>34</b> Frafald af tilmeldte elever <b>49</b> Nettofrafald gennem skoleåret <b>15</b> <b>Frafaldsprocent er 4,0%</b></p>	<p><b>Frafald første skoleår:</b> <b>Saxogade: 2023/2024</b> <b>1.g</b> Elever start grundforløbsklasser <b>279</b> Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>267</b> Tilgang af nye elever <b>14</b> Frafald af tilmeldte elever <b>26</b> Nettofrafald gennem skoleåret <b>12</b> Netto frafaldsprocent er <b>4,3%</b></p> <p>Elever cpr-nr. start første skoledag <b>279</b> Frafald elever cpr-nr. 28/6 hvor skoleåret slutter: <b>26 cpr-nr.</b> Frafald af start cpr-nr. <b>9,3%</b></p> <p><b>Turøgade: 2023/2024</b> <b>1.g</b> Elever start grundforløbsklasser <b>350</b> Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>339</b> Tilgang af nye elever <b>22</b> Frafald af tilmeldte elever <b>33</b> Nettofrafald gennem skoleåret <b>11</b> <b>Frafaldsprocent er 3,1%</b></p>

		<p><b>Saxogade:</b></p> <p><b>2.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>190</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>181</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>10</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>9</b>  <b>Frafaldsprocent er 5,0%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>2.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>346</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>332</b>  Tilgang af nye elever <b>5</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>19</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>14</b>  <b>Frafaldsprocent er 4,2%</b></p>	<p><b>Data fra uddannelsesstatistik:</b></p> <p><b>Afbrød første skoleår</b>  Saxogade: 8,0%  Turøgade: 6,1%  Lands gennemsnit: 9,1%</p> <p><b>Saxogade:</b></p> <p><b>2.g</b>  Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start <b>254</b>  Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>251</b>  Tilgang af nye elever <b>3</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>6</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>3</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,1%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>2.g</b>  Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start <b>370</b>  Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>352</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>19</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>18</b>  <b>Frafaldsprocent er 4,9%</b></p>
--	--	--	--

		<p><b>Saxogade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>210</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>207</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>3</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>3</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,5%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elever pr. 10/8-22 ved skoleårets start <b>353</b>  Elever pr. 23/6 hvor skoleåret slutter <b>348</b>  Tilgang af nye elever <b>0</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>5</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>5</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,4%</b></p>	<p><b>Saxogade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start <b>182</b>  Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>179</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>4</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>3</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,6%</b></p> <p><b>Turøgade:</b></p> <p><b>3.g</b>  Elever pr. 9/8-23 ved skoleårets start <b>332</b>  Elever pr. 28/6 hvor skoleåret slutter <b>327</b>  Tilgang af nye elever <b>1</b>  Frafald af tilmeldte elever <b>6</b>  Nettofrafald gennem skoleåret <b>5</b>  <b>Frafaldsprocent er 1,5%</b></p>
At eleverne/kurserne opnår høje faglige niveauer.	Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference	<p><b>Saxogade 2022:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,3  Eksamensresultat: 7,0   Dårligere end forventet</p> <p><b>Turøgade 2022:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,4  Eksamensresultat: 7,2   På niveau</p>	<p><b>Saxogade 2023:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,2  Eksamensresultat: 7,1   På niveau</p> <p><b>Turøgade 2023:</b>  Socioøkonomisk reference: 7,0  Eksamensresultat: 7,0   På niveau</p>

<p>At eleverne motiveres til videre uddannelse efter deres uddannelse på AH.</p>	<p>Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX</p> <p>Er i gang med en videregående uddannelse to år (27 mdr.) efter endt studentereksamen</p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2018/19: 62,0%</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2018/19: 58,4%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 57,0%</i></p>	<p><b>Saxogade:</b> Årgang 2019/20: 54,6%</p> <p><b>Turøgade:</b> Årgang 2019/20: 54,8%</p> <p><i>Lands gennemsnit: 52,1%</i></p>																																																																														
<p>At eleverne/kurserne udtrykker tilfredshed med deres uddannelse undervejs.</p>	<p>Højt niveau i elevtilfredsheds målingen (ETU)</p>	<p><b>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1" data-bbox="658 719 1238 959"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>46%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>42%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>9%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1" data-bbox="658 1107 1205 1382"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>38%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>46%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>11%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>4%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	46%	30%	Delvist enig	42%	49%	Hverken enig eller uenig	9%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	38%	30%	Delvist enig	46%	49%	Hverken enig eller uenig	11%	14%	Delvist uenig	4%	5%	Helt uenig	2%	2%		4%	3%	<p><b>ETU: "Jeg er glad for at gå i skole"</b></p> <p><b>Svarfordeling Saxogade:</b></p> <table border="1" data-bbox="1261 719 1841 959"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Saxo</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>43%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>43%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>10%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Svarfordeling Turøgade:</b></p> <table border="1" data-bbox="1261 1107 1807 1382"> <thead> <tr> <th>Svar</th> <th>Turø</th> <th>Landstal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helt enig</td> <td>34%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Delvist enig</td> <td>48%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Hverken enig eller uenig</td> <td>12%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Delvist uenig</td> <td>3%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Helt uenig</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Svar	Saxo	Landstal	Helt enig	43%	29%	Delvist enig	43%	49%	Hverken enig eller uenig	10%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	1%	2%	Svar	Turø	Landstal	Helt enig	34%	29%	Delvist enig	48%	49%	Hverken enig eller uenig	12%	14%	Delvist uenig	3%	5%	Helt uenig	2%	2%		4%	3%
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	46%	30%																																																																															
Delvist enig	42%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	9%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	38%	30%																																																																															
Delvist enig	46%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	11%	14%																																																																															
Delvist uenig	4%	5%																																																																															
Helt uenig	2%	2%																																																																															
	4%	3%																																																																															
Svar	Saxo	Landstal																																																																															
Helt enig	43%	29%																																																																															
Delvist enig	43%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	10%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	1%	2%																																																																															
Svar	Turø	Landstal																																																																															
Helt enig	34%	29%																																																																															
Delvist enig	48%	49%																																																																															
Hverken enig eller uenig	12%	14%																																																																															
Delvist uenig	3%	5%																																																																															
Helt uenig	2%	2%																																																																															
	4%	3%																																																																															

	Stor tilfredshed med undervisningen i undervisningsevalueringen	<p><b>Undervisningsevaluering</b> : <i>"Undervisningen motiverer mig"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,31</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p> <p><b>Undervisningsevaluering.</b> <i>fagligt udbytte i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,30</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,18</p>	<p><b>Undervisningsevaluering</b> : <i>"Undervisningen motiverer mig"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,08</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 2,84</p> <p><b>Undervisningsevaluering.</b> <i>fagligt udbytte i faget"</i></p> <p>Score mellem 0 og 4 Saxogade: 3,28</p> <p>Score mellem 0 og 4 Turøgade: 3,16</p>
--	---	--	--

At AH til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som kursisterne/virksomhederne i skolens geografiske dækningsområde.	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2022 er 6318</p> <p>1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2022: <b>Saxogade:</b> 281 ansøgere <b>Turøgade:</b> 359 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 10,2%</p>	<p>Antal 15-årige i Nordjylland er i 2023 er 6198</p> <p>1. Prioritetsansøgninger pr. 1. marts 2023: Saxogade: 330 ansøgere Turøgade: 385 ansøgere HHX Aalborgs andel af 1. prioritetsansøgere ift. antallet af 15-årige i regionen 11,5%</p>
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets	Eleverne svarer positivt hertil i undervisningsevalueringen.	<b>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</b>	<b>Undervisningsevaluering: "Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen"</b>

behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.		<b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 3,34</b>  <b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 3,00</b>	<b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Saxogade: 2,99</b>  <b>Score mellem 0 og 4</b> <b>Turøgade: 2,84</b>
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	Søgt om dispensation for maks. 20% virtuel undervisning. Bevilliget og skal derfor gøres klar til elevoptag på holdet august 2023	HHX har i Turøgade påbegyndt overgang fra Moodle som LMS til Teams/One Note.  IT og AI fylder meget ift. undervisning, hvorfor der i disse år er primært fokus på dette ift. større projekter

### 3.2 Opsamling på indikatorer for kvalitetsmål skoleåret 2023/2024 for HHX

Overordnet set viser nøgletallene, at HHX fastholder sidste års kvalitetsniveau. Nøgletallene har enkelte steder marginalt nedgang, men overordnet set fastholder HHX Aalborg et sit niveau omkring trivsel og undervisningsevaluering. Elevernes svar viser, at de trives og at de giver positiv feedback på undervisningen, de modtager.

Elevernes fravær er fastholdt på sidste års niveau, hvilket er positivt, da skolen har fortsat sin indsats ift. opfølgning på både fysisk og skriftligt fravær. I skoleåret 2023/2024 har der været fokus på elevers brug af AI. AI både udvikler og udfordrer undervisningen, og AI er derfor et strategisk fokusområde på Aalborg Handelsskole, hvilket også fremgår af det kommende skoleårs handlingsplan.

Nøgletallet for afdelingens løfteevne er i Saxogade på niveau. Vi er meget glade for, at udviklingen i nøgletallet er vendt. Konkret kan vi ikke pege på bestemte årsagsforklaring. Arbejdet med løfteevne fortsættes bl.a. arbejdes der med elevernes evne til at fordybe sig, ligesom udviklingen inden for AI er centralt ift. sikring af elevernes løfteevne. Med ChatGPT og andre AI-sprogmodeller, er der for alvor kommet fokus på elevernes læring. Det er blevet dels blevet let at snyde, og drøftelsen af elevernes snyd har fyldt en del det forgangne år. AI er imidlertid også centralt for at øge elevers muligheder for læring, hvorfor underviserkompetenceudvikling inden for AI er centralt for HHX det kommende skoleår.

I forhold til gennemførelse og frafald ses det, at gennemførelsen er faldet signifikant i Saxogade, mens Turøgade holder sig på sidste års niveau. Frafallstallene ligger på begge afdelinger på niveau med sidste år, dvs. sidste års stigning i frafaldet i Saxogade på første studieår er uændret. Det er selvfølgelig altid bedst, hvis elever fastholdes i deres uddannelsesvalg, men nettofracaldstallet for 1.g for begge HHX-afdelinger viser, at unge på andre ungdomsuddannelser også skifter fra deres førstevalg til HHX. Nettofracaldstallet viser, at der er unge, som ombestemmer sig i deres første år på en ungdomsuddannelse ikke kun er på HHX. Nettofracaldstallene understreger, at "det rigtige" valg ikke altid sker i første omgang for alle folkeskoleelever. Aalborg Handelsskole har et godt samarbejde med UU-vejlederne, og dette samarbejde fortsætter også i det kommende år. UU-vejlederne oplyser, at HHX er populær blandt de unge, hvilket understøttes af søgetal dels på AH men også på landsplan. Popularitet er godt, men kan også betyde, at de unge måske ikke er fuldt ud klar over, hvad det er for en ungdomsuddannelse, de har valgt, hvilket fører til nedenstående indsats.

De seneste år har der på HHX været fokus på en indsats vedr. elevernes gymnasieparathed. Titlen dækker over, at der pædagogisk er fokus på, at elevernes lykkes med deres læring, så det er muligt for dem at få et læringsudbytte på uddannelsen. Konceptet favner bredt og dækker sociale spilleregler til forberedelse på skriftligt arbejde, deltagelse på klassen, studieteknik mv. Indsatsen sigter således mod flere af kvalitetsmåltallene, nemlig frafald, løfteevne, men også overgang til videregående uddannelse, da gymnasieparathed også giver grobund for et studieliv, der forbereder på videregående uddannelse. Et nøgletal, hvor Saxogade har markant nedgang. Dog har Saxogade tidligere haft et enkelt år med kraftig nedgang, uden at nedgangen det enkelte år kunne forklares umiddelbart.

Indsatsen ift. Elevernes gymnasieparathed/at de lykkes med deres læring er derfor fortsat en indsats på handelsgymnasie det kommende skoleår. Dette arbejde kombineres med en kvalificering af forståelsen af vor tids elev-generation. Lærerkollegierne arbejder på pædagogiske dage med at tilegne sig ny viden om "den nye generation" – hvem er de og hvordan agerer de? Vi tænker, at det er centralt at arbejde med klar rammesætning for vores elever som en fællesopgave for alle, med udgangspunkt i vores pædagogiske ramme.

Der registreres et lille fald i elevernes undervisningsevalueringer mht. Inddragelse af problemstillinger fra erhvervslivet. HHX og Aalborg Handelsskole har som skole defineret en handleplan for dette omkring undervisernes muligheder for samarbejde med erhvervslivet, idet området er en strategisk indsats. HHX har ligeledes et fokus herpå ift. at studieretningernes profiler synliggøres gennem virksomhedssamarbejder.

Andelen af 1. prioritetsansøgere til HHX Aalborg ift. regionens 15-årige har været stigende. Aldrig tidligere har der været så stor søgning til handelsgymnasiet i Aalborg.

#### 4. Handlingsplan for undervisningsforløb på HHX fuldtidsuddannelse

På baggrund af de opnåede kvalitetsmål for skoleåret 2023/2024 er nedenstående handleplan udarbejdet for skoleåret 2024/2025.

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2023/24	Ansvarlige og involverede
At eleverne/kursisterne fastholdes i deres uddannelse.	<p>Stigning i andelen af elever, der gennemfører HHX-uddannelsen</p> <p>Mindre frafald i løbet af grundforløbet</p>	<p>Kvalificeret og TÆT opfølgning på elever, der udviser manglende studieaktivitet.</p> <p><b>Indsatser:</b>  Skolens medarbejdere arbejder alle iht. de procedurer, der er beskrevet i fælles håndbog om håndtering af eleveres fysiske og skriftlige fravær. Der er løbende møder mellem ledelse og studievejlederne, så det sikres, at alle procedurer efterleves.</p> <p>Skolen arbejder på at få et IT-system/program, der kan understøtte dataindsamlingen af elevers fysiske og skriftlige fravær. Dette vil i høj grad kunne understøtte studievejledernes arbejde og kvalitetssikringen af opfølgningen på elever, der er udfordret på fremmøde eller deres skriftlige arbejde.</p> <p>Gymnasieparathed/at lykkes med læring kvalificeres yderligere og implementeres i hver 1.g klasse (se nedenfor)</p>	<p>HHX-ledelsen  Studievejlederne</p>
At eleverne/kursisterne opnår høje faglige niveauer.	<p>Højt eksamensresultat målt ift. socioøkonomisk reference</p>	<p>Arbejde i faggrupper med hvordan AI-værktøjer understøtter fagenes faglighed og elevernes faglige udvikling.</p> <p>Etablering af prøvehandling der skal gøre os alle klogere på mulighederne med AI i</p>	<p>HHX-ledelsen i samarbejde med øvrig ledelse på AH (Strategigruppe)</p>



		<p>Undervisningen.</p> <p>Udfoldelse af AH's skærmpolitik i form af fokus på elevers skærmbrug i undervisningen. Arbejdet skal understøtte elevernes evne til at fordybe sig, når de laver deres skolearbejde.</p>	
<p>At eleverne/kursisterne er motiverede og aktive i deres uddannelse</p> <p>samt</p> <p>At eleverne/kursisterne opnår højefaglige niveauer</p>		<p><b>Gymnasieparathed – læring og dannelse - fortløbende indsats</b></p> <p>Arbejdet fra 2022 fortsættes i 2023, dvs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilfri undervisningstid</li> <li>• Gode vaner og struktur på din mac</li> <li>• Digital dannelse</li> <li>• Kæmp for klassekulturen (dilemmasplet)</li> <li>• Fokus på elevernes trivsel gennem faglige aktiviteter. Underviserne må meget gerne tage eleverne ud af huset/have besøg og gennem den faglige undervisning have fokus på, at eleverne har det godt sammen gennem deres fælles arbejde inden for HHX-uddannelsen/klassen.</li> </ul> <p>Ift. de kommende 1.g klasser afprøves et nyt tilpasset introforløb, hvor der er fokus på tydelige rammer og forventninger.</p>	<p>HHX-ledelsen i samarbejde med strategigruppe</p>

		Der er fortsat et strategisk fokus på at få studieretningerne gjort levende/relevante gennem virksomhedssamarbejder.	
At AH til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet.	Eleverne svarer positivt hertil i ETU'en og undervisningsevalueringerne	Det skal afdelingsvist fortsat synliggøres, at HHX Aalborg er et erhvervsgymnasium, idet hver studieretning kobles sammen med virksomheder, der understøtter studieretningens profil.	HHX-ledelsen og strategigruppe
At AH til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne/kursisterne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne.	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle skolen.	HHX fortsætter arbejdet med at overgå fra Moodle til Teams/OneNote som læringsplatform. Overgangen er en konsekvens af, at digitale læringsværktøjer primært findes under Microsoft programmerne, hvorfor HHX ønsker, at eleverne primært skal arbejde med Microsoft programmer. Dette rulles ud til 2. og 3.g klasserne i Turøgade i det kommende år. Saxogade påbegynder implementeringen i 1.g klasserne det kommende skoleår.	HHX-ledelsen

## 5. 5. Kvalitetsberetning for HHX-enkeltfag og GSK/SOF 2023/2024

### 5.1 Kvalitetsmål for HHX-enkeltfag og GSK/SOF (fjernundervisning)

Aalborg Handelsskole udbyder både HHX-enkeltfag og GSK som fjernundervisning via afdelingen på Langagervej. Efter en kraftigt positiv udvikling siden opstarten i 2014, har aktiviteten på fjernundervisning fra 2018 til 2022 stabiliseret sig på omkring 50 årselever om året. I 2023 steg aktiviteten markant – primært på GSK, hvor vi oplevede en fordobling af aktiviteten. Vi vurderer, at stigningen primært skyldes et stigende antal elever med hf- og EUX-baggrund, der skal have suppleret op ift. deres ønske om en videregående uddannelse.

Følgende fagniveauer tilbydes i dag som hf-enkeltfag (HHX-læreplaner):

- Afsætning A og B
- Dansk A
- Engelsk A
- Erhvervsjura C
- Historie B
- Informatik B
- Matematik A og B
- Samfundsfag A og B
- Tysk A og B
- Virksomhedsøkonomi A og B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på enkeltfagene:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
hf-årselever	15,9	23,8	15,8	31,5	33,5	46,2	22,9	18,8	24,0

I samarbejde med Nørresundby Gymnasium tilbydes ligeledes fagniveauer inden for GSK. Følgende fag tilbydes i dag som GSK/SOF:

- Dansk A
- Engelsk A, B og C
- Historie B
- Matematik A, B og C
- Samfundsfag A, B og C
- Tysk A, B og C
- Virksomhedsøkonomi B

I tabellen nedenfor ses udviklingen i årselever på GSK/SOF:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GSK/SOF-årselever	3,3	3,4	4,2	20,0	27,8	26,7	33,8	25,4	49,8

## 5.2 Evaluering af fjernundervisningsforløb hf-enkeltfag og GSK/SOF

Aalborg Handelsskole gennemfører evaluering af fjernundervisningen. Resultaterne af evalueringen er opgjort pr. skoleår, dvs. 2021/2022, 2022/2023 og 2023/2024.

Eleverne evaluerer deres fjernundervisningsforløb via efterfølgende spørgsmål:

1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?
2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?
3. Jeg har været motiveret for at lære faget?
4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?
5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?
6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?
7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?
8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?
9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?
10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?
11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?

Nedenfor er resultaterne af evalueringen opgjort for de seneste tre skoleår. Svarprocenten er 52,3 % (481 af 921 elever). Svarprocenten vurderes til at være på et tilfredsstillende niveau og at være repræsentativ for det samlede antal elever.

Den samlede gennemsnitlige tilfredshedsscore er 4,1 på en skala fra 1 til 5, hvilket vi anser for et tilfredsstillende resultat. Resultatet for det foregående år var ligeledes 4,1, og i skoleåret 2022/2023 var den gennemsnitlige score på 4,0. Svarfordelingerne pr. spørgsmål fremgår af de følgende tabeller.

<b>1. Jeg fik fyldestgørende information inden opstarten på mit uddannelsesforløb?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 3,9</b>	7 1,6 %	16 3,6 %	113 25,1 %	194 43,2 %	119 26,5 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,0</b>	3 0,6 %	17 3,4 %	94 19,1 %	218 44,2 %	161 32,7 %
2023 – 2024 <b>Score: 3,9</b>	6 1,2 %	20 4,1 %	126 26,1 %	207 42,9 %	123 25,5 %

<b>2. Jeg blev godt modtaget af underviseren på fjernundervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 4,3</b>	4 0,9 %	6 1,3 %	56 12,5 %	164 36,5 %	219 48,8 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,4</b>	2 0,4 %	12 2,4 %	48 9,7 %	162 32,9 %	269 54,6 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,3</b>	7 1,5 %	11 2,3 %	56 11,6 %	170 35,3 %	238 49,4 %

<b>3. Jeg har været motiveret for at lære faget?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 3,9</b>	4 0,9 %	20 4,4 %	109 24,3 %	188 41,9 %	128 28,5 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,0</b>	6 1,2 %	15 3,0 %	110 22,3 %	200 40,6 %	162 32,9 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,0</b>	8 1,7 %	25 5,2 %	99 20,5 %	199 41,3 %	151 31,3 %

4. Jeg oplever, at undervisningsforløbet har været godt struktureret i læringsplatformen Moodle?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,1	0 0,0 %	15 3,3 %	79 17,6 %	201 44,8 %	154 34,3 %
2022 – 2023 Score: 4,2	5 1,0 %	22 4,5 %	66 13,4 %	192 38,9 %	208 42,2 %
2023 – 2024 Score: 4,0	6 1,2 %	25 5,2 %	89 18,5 %	193 40,0 %	169 35,1 %

5. Jeg har fået tilpas med introduktion til emnerne fra min underviser i undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,0	4 0,9 %	16 3,6 %	93 20,7 %	212 47,2 %	124 27,6 %
2022 – 2023 Score: 4,1	6 1,2 %	13 2,6 %	88 17,8 %	199 40,4 %	187 37,9 %
2023 – 2024 Score: 4,0	10 2,1 %	26 5,4 %	96 19,9 %	192 39,8 %	158 32,8 %

6. Jeg har fået tilpas med løbende vejledning fra min underviser i undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 Score: 4,0	9 2,0 %	12 2,7 %	88 19,6 %	195 43,4 %	145 32,3 %
2022 – 2023 Score: 4,1	8 1,6 %	21 4,3 %	86 17,4 %	170 34,5 %	208 42,2 %
2023 – 2024 Score: 4,1	14 2,9 %	17 3,5 %	90 18,7 %	165 34,2 %	196 40,7 %

7. Jeg er tilfreds med underviserens svartid i forhold til mine henvendelser?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 4,4</b>	6 1,3 %	11 2,5 %	34 7,6 %	141 31,4 %	257 57,2 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,4</b>	6 1,2 %	12 2,4 %	45 9,1 %	157 31,8 %	273 55,4 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,3</b>	13 2,7 %	15 3,1 %	47 9,8 %	144 29,9 %	263 54,6 %

8. Jeg har fået tilpas med feedback på mine afleveringer i løbet af undervisningsforløbet?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 3,9</b>	23 5,1 %	20 4,5 %	94 20,9 %	158 35,2 %	154 34,3 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,2</b>	15 3,0 %	17 3,4 %	61 12,4 %	166 33,7 %	234 47,5 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,1</b>	21 4,4 %	18 3,7 %	69 14,3 %	164 34,0 %	210 43,6 %

9. Jeg oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen?					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 3,9</b>	7 1,6 %	5 1,1 %	129 28,7 %	188 41,9 %	120 26,7 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,1</b>	5 1,0 %	11 2,2 %	112 22,7 %	188 38,1 %	177 35,9 %
2023 – 2024 <b>Score: 3,8</b>	15 3,1 %	20 4,1 %	132 27,4 %	179 37,1 %	136 28,2 %

<b>10. Jeg oplever, at jeg har haft godt læringsudbytte af undervisningsforløbet?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 4,0</b>	2 0,4 %	15 3,3 %	102 22,7 %	202 45,0 %	128 28,5 %
2022 – 2023 <b>Score: 4,1</b>	4 0,8 %	17 3,4 %	84 17,0 %	208 42,2 %	180 36,5 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,0</b>	6 1,2 %	19 3,9 %	101 21,0 %	203 42,1 %	153 31,7 %

<b>11. Jeg vil overveje at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole?</b>					
	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
2021 – 2022 <b>Score: 3,8</b>	31 6,9 %	15 3,3 %	107 23,8 %	139 31,0 %	157 35,0 %
2022 – 2023 <b>Score: 3,9</b>	35 7,1 %	19 3,9 %	103 20,9 %	129 26,2 %	207 42,0 %
2023 – 2024 <b>Score: 4,2</b>	14 2,9 %	11 2,3 %	69 14,3 %	166 34,4 %	222 46,1 %

Den højeste score (4,3) tildeles at underviserne tager godt imod eleverne ved opstarten af forløbet samt undervisernes svartid ift. elevernes henvendelser. Områder, som er meget centrale i forhold til kvaliteten af undervisningsforløbet, og som AH prioriterer højt. Herefter følgende ligeledes positive vurdering (4,2) på, at eleverne overvejer at tage et andet fjernundervisningsforløb hos Aalborg Handelsskole. Den høje interesse for at tage et yderligere uddannelsesforløb er naturligvis et godt udgangspunkt.

Laveste score på 3,8 gives til, at eleverne oplever at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet. Der iværksættes en række initiativer i det kommende skoleår, hvor underviserne får fokus på at gøre undervisning endnu mere erhvervsrettet – især på sprogfagene. At eleverne fik fyldestgørende information inden opstarten, vurderes til 3,9. Vores handleplan for det kommende skoleår vil derfor tage udgangspunkt i disse to områder.



### 5.3 Handleplan for skoleåret 2024/2025: Fjernundervisning hf-enkeltfag og GSK/SOF

I forhold til kvalitetsarbejdet vil der det kommende år være fokus på nedenstående aktiviteter:

Kvalitetsmål	Indikator på kvalitetsmålet	Handleplan for indikator 2022/23	Målsætning
At eleverne forud for opstart på AH har fået den fornødne vejledning og information	26,1 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" får fyldestgørende information inden opstarten på deres uddannelsesforløb.	AH iværksætter en ekstra indsats for at øge information og vejledning om den konkrete gennemførelse af eleverne uddannelsesforløb.  Fra de åbne kommentarer fremgår det, at der skal ses på, at indkaldelsen til forløbet udsendes tidligere, bedre introduktion til hvordan fjernundervisningen gennemføres, hvad fagene indeholder samt krav til eleven ift. forberedelse og studieaktivitet.	Målet er, at maksimalt 20 % af eleverne vurderer, at de kun "i nogen grad" har modtaget fyldestgørende information om deres uddannelsesforløb.
At eleverne oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen	7,2 % af eleverne vurderer, at de "slet ikke" eller i mindre grad oplever, at der inddrages relevante problemstillinger fra erhvervslivet i undervisningen.	AH vil gøre en større indsats for, at underviserne inddrager cases fra erhvervslivet i større udtrækning – især i sprogfagene.  Herudover lægges i større grad op til at benytte eksterne indlæg via MS TEAMS eller ZOOM med repræsentanter fra erhvervslivet.	Målet er, at maksimalt 5 % af eleverne vurderer, at der "slet ikke" eller kun "i nogen grad" er inddraget relevante problemstillinger fra erhvervslivet.